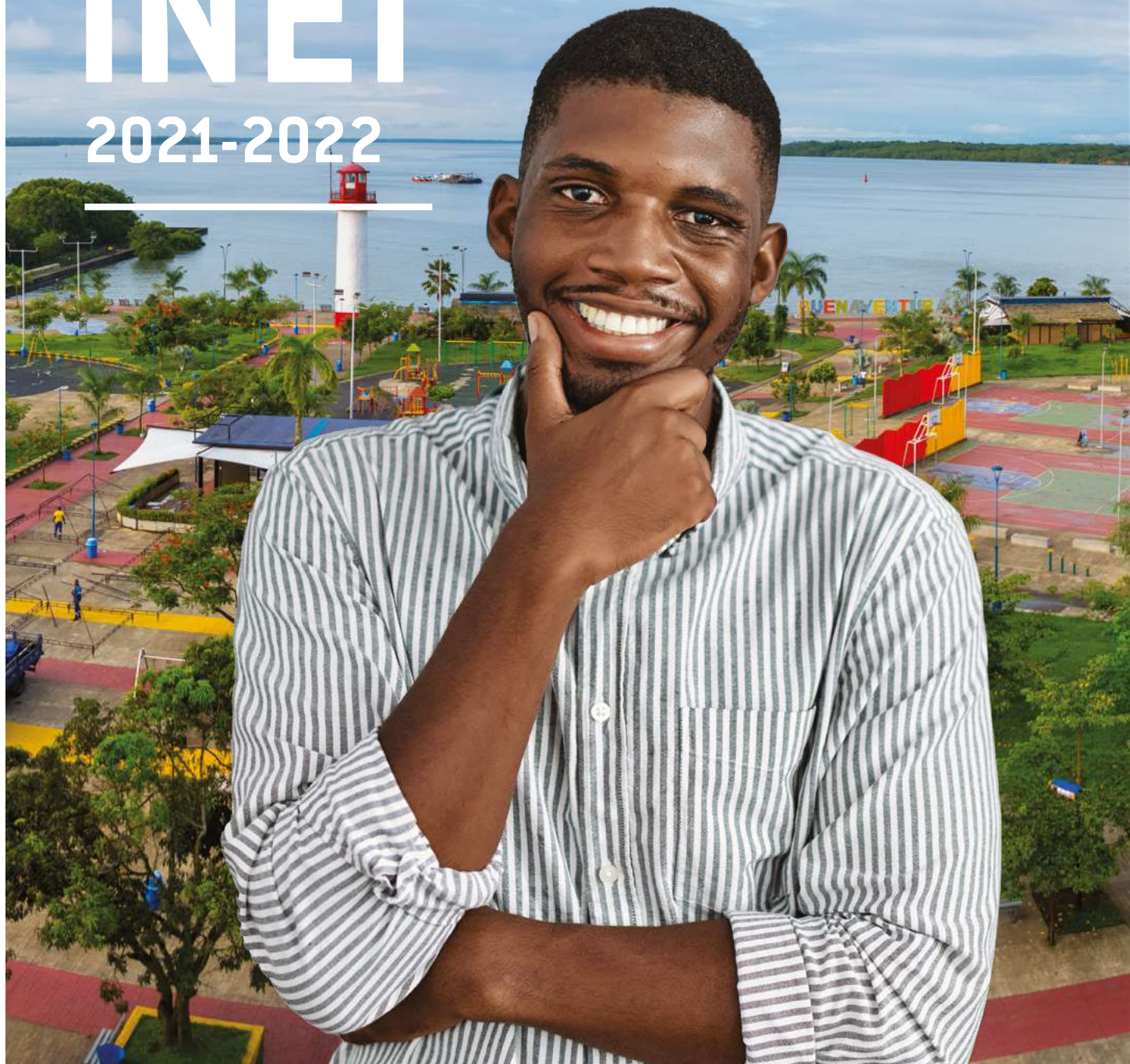


Informe Nacional de _____

Empleo Inclusivo

INEI

2021-2022



Informe Nacional de _____

Empleo Inclusivo

INEI

2021-2022

BUENAVENTURA

Informe Nacional de

Empleo Inclusivo

INEI

2021-2022

BUENAVENTURA

DIRECCIÓN INEI

Ángela Sabogal Camargo

COORDINACIÓN GENERAL

Ana María Torres Uribe

EQUIPO TÉCNICO INEI

Rafael Arias Albañil

Diana Senior Roca

Cristina Morales Idárraga

Marisol Forero Cárdenas

Daniela Rivera Fernández

Lorena Torres Téllez

URBAN PRO

Claudia Camacho

Felipe Dussán

Eloísa Isaza

Hanan Sofán

FUNDACIÓN CORONA

DIRECTOR EJECUTIVO

Daniel Uribe Parra

GERENTE DE EDUCACIÓN Y EMPLEO

Rafael Andrés Arias Albañil

COORDINADORA ESTRATÉGICA TERRITORIAL

Diana Senior Roca

USAID / COLOMBIA USAID

DIRECTOR

Anu Rajamaran

DIRECTOR OFICINA DE GOBERNABILIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ

Robert Rhodes

GERENTE DEL PROGRAMA JÓVENES RESILIENTES

Alejandro Feferbaum

ACDI/VOCA COLOMBIA

DIRECTORA ENCARGADA PROGRAMA JÓVENES RESILIENTES

Ángela Suárez Álvarez

SUBDIRECTOR COLLABORATING, LEARNING & ADAPTING (CLA)

PROGRAMA JÓVENES RESILIENTES

Enrique Maruri Londoño

GERENTE DE EMPLEABILIDAD PROGRAMAS JÓVENES RESILIENTES

Milton Mora Angarita

FUNDACIÓN ANDI

DIRECTORA EJECUTIVA

Catalina Martínez Guzmán

SUBDIRECTORA

Liseth Beltrán Pitta

GERENTE DE EMPLEO INCLUSIVO

Sebastián Campos Lema

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD)

REPRESENTANTE RESIDENTE

Sara Ferrer Olivella

REPRESENTANTE RESIDENTE ADJUNTO

Alejandro Pacheco

GERENTE NACIONAL ÁREA DE REDUCCIÓN DE POBREZA E INEQUIDAD

Javier Ignacio Pérez Burgos

JEFE NACIONAL DE RECUPERACIÓN ECONÓMICA

Alejandra Corchuelo Marmolejo

EQUIPO TÉCNICO, ÁREA DE REDUCCIÓN DE POBREZA E INEQUIDAD

María Camila de la Hoz Moncaleano

Laura Vargas

.Puntoaparte
Editores

.PUNTOAPARTE EDITORES

www.puntoaparte.com.co

DIRECCIÓN EDITORIAL

Andrés Barragán

DIRECCIÓN DE ARTE, DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Jeisson Reyes

FOTOGRAFÍAS

Shutterstock.com

ISSN: 2954-8209

Bogotá, Colombia

Abril de 2023

Socios

Fundación corona



MÁS PAÍS



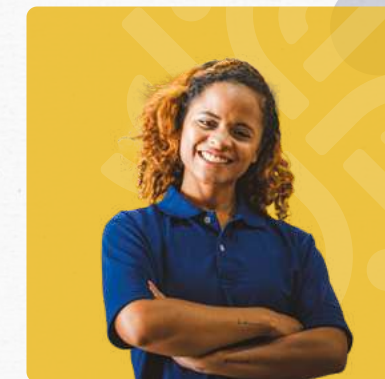
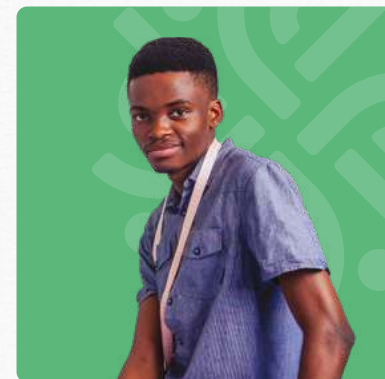
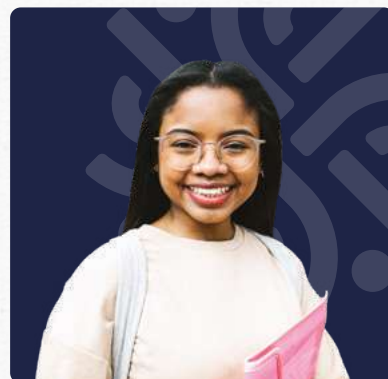
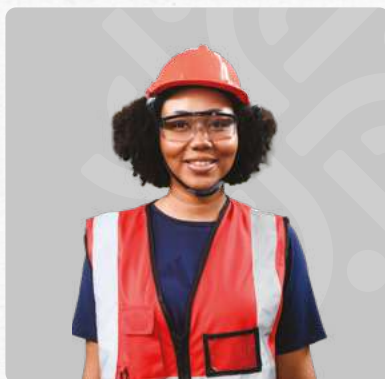
Aliado estratégico



Colaboradores



CONTENIDO



PRESENTACIÓN

pág. 6

PANORAMA DE EMPLEO
INCLUSIVO EN BUENAVENTURA

pág. 10

REFERENCIAS

pág. 56

01 Capítulo

DESCRIPCIÓN
SOCIODEMOGRÁFICA

pág. 12

Principales indicadores
sociodemográficos 2021

Principales indicadores
económicos 2021

02 Capítulo

ANÁLISIS TERRITORIAL DEL EMPLEO
INCLUSIVO EN BUENAVENTURA

pág. 18

2.1. Educación media

2.2. Educación y formación posmedia

2.3. Intermediación laboral

2.4. Empleo

03 Capítulo

CONCLUSIONES
PRELIMINARES

pág. 48

PRESENTACIÓN



Desde la Alianza por la Inclusión Laboral, conformada por Fundación Corona, la Asociación Nacional de Empresarios de Colombia (ANDI) a través de su Fundación, la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) por medio de ACDI/VOCA, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), y este año con la participación de la Fundación Promigas como aliado estratégico, tenemos el gusto de presentar los Informes Territoriales que hacen parte del Informe Nacional de Empleo Inclusivo (INEI) 2021-2022.

El INEI, publicado anualmente desde 2020, tiene el propósito de aportar un análisis sistémico del estado actual del empleo inclusivo en Colombia para contribuir a la comprensión integral de las trayectorias educativas y laborales de poblaciones de difícil inserción laboral. Adicionalmente, el INEI brinda información y recomendaciones para la acción público-privada, a nivel nacional y territorial, con el fin de contribuir en la promoción efectiva del empleo inclusivo.

El argumento central de estas publicaciones es tan sencillo como contundente: **en Colombia el acceso y la permanencia en el mercado laboral formal son al-**

tamente inequitativos entre algunas poblaciones. Los migrantes, los jóvenes, las mujeres, las comunidades étnicas, las personas con discapacidad, la población LGBTI, los mayores de 55 años, las víctimas del conflicto armado y otras más enfrentan barreras más desafiantes en su camino hacia el empleo formal y estable. Esta distribución desigual de oportunidades incide en la injusticia e inequidad social que existe en Colombia y, además, disminuye la productividad y la competitividad de nuestro país.

A la luz del Modelo de Empleo Inclusivo (MEI) como marco conceptual, el INEI brinda una mirada comprensiva de la inclusión laboral al plantear que la manera diferencial en que algunas poblaciones acceden y permanecen en el mercado laboral formal tiene relación con sus trayectorias desde la educación hasta el empleo, incluyendo diversos elementos que van desde la educación media, la educación y formación posmedia y la intermediación laboral hasta llegar al empleo. En este sentido, el INEI brinda al lector una aproximación de cómo, dónde y en qué magnitud se empiezan a presentar las desigualdades, además de brindar recomendaciones sobre cómo seguir trabajando en pro del cierre de dichas brechas.

En esta tercera versión, [el INEI 2021-2022](#) le presenta al país el estado de inclusión laboral en un contexto de recuperación o reactivación económica, de cambio de Gobierno nacional y de incertidumbre ante una posible crisis económica internacional. Desde una mirada más analítica que construye sobre lo construido, en virtud de su esencia y propósito, esta nueva edición explora dos niveles de análisis: nacional y territorial.

Por una parte, en la edición nacional analizamos diversas fuentes secundarias de información para evidenciar las principales barreras de inclusión laboral que se presentan en los tramos o momentos clave definidos en el MEI. Presentamos 14 recomendaciones sobre qué debemos hacer, quién o quiénes son los llamados a hacerlo y cómo proponemos que sea esta implementación para lograr mejores resultados en cada uno de los tramos analizados. Adicionalmente, en el segundo capítulo incluimos siete entradas técnicas que analizan el estado de inclusión laboral para algunas poblaciones: comunidades étnicas, jóvenes, migrantes, mujeres, personas con discapacidad, personas LGBTI y personas de más de 55 años.

Por otro lado, dado que uno de los principales aportes de la tercera versión del INEI fue ahondar en las grandes diferencias que se presentan entre las regiones de nuestro país, y con la firme convicción de que para generar cambios efectivos e impactar los indicadores nacionales es necesario desarrollar acciones contundentes a nivel territorial, el INEI 2021-2022 incluye por primera vez una serie de **Informes Territoriales anexos**, que analizan el estado del empleo inclusivo en ocho territorios: Bogotá, D.C., Área Metropolitana del Valle de Aburrá, Área Metropolitana de Cali, Área Metropolitana de Barranquilla, Área Metropolitana de Bucaramanga, Cartagena, Buenaventura y Riohacha.

La selección de estas ciudades o áreas metropolitanas responde en gran medida a su importancia como motores de la productividad regional, pero también al nivel de desarrollo actual de sus mercados laborales o a su potencial de crecimiento, razones por las cuales hacer equitativo el acceso al empleo formal debe ser una prioridad de sus agendas. Si bien esta es una primera aproximación que hacemos desde la Alianza por la Inclusión Laboral, esperamos en el futuro poder abarcar otros territorios.

Así las cosas, con estos Informes Territoriales buscamos presentar el panorama general de la inclusión laboral de cada territorio y usarlo como un insumo para abrir y motivar conversaciones territoriales con los actores que comparten la agenda de empleo inclusivo en cada lugar. Desde la Alianza por la Inclusión Laboral reconocemos la importancia de trabajar de manera articulada y contextualizada los retos en materia de educación y empleo a nivel territorial; por lo tanto, propiciaremos en las ocho ciudades o áreas metropolitanas mesas de trabajo territoriales para analizar los principales desafíos y avances de inclusión laboral y construir conjuntamente agendas prioritizadas de trabajo que permitan trabajar en pro de brindar oportunidades más equitativas para la sociedad.



Para descargar el Informe Nacional de Empleo Inclusivo INEI 2021-2022 escanee el código QR o haga click aquí <https://includere.co/documentos-tecnicos/informe-nacional-de-empleo-inclusivo-2021-2022>



PANORAMA DE EMPLEO INCLUSIVO EN BUENAVENTURA

Teniendo en cuenta que el empleo es un mecanismo fundamental para la movilidad social y para obtener una sociedad más equitativa, promover su acceso y permanencia resulta imperativo con el fin de aumentar las oportunidades para superar la pobreza y mejorar la calidad de vida de algunas poblaciones, especialmente aquellas en situación de vulnerabilidad. Lo anterior toma especial relevancia teniendo en cuenta que en 2020 Colombia presentó la cifra más alta de los diez últimos años de pobreza, derivada principalmente de los efectos socioeconómicos que trajo la pandemia¹. Aunque en 2021 se logró una disminución de la incidencia de la pobreza a nivel nacional, todavía persiste el reto de mantener esta tendencia a la baja ante una posible crisis económica internacional en 2023, esfuerzos que deben iniciar y consolidarse a nivel territorial.

El presente Informe Territorial del INEI 2021-2022 corresponde a la ciudad de Buenaventura, que actualmente enfrenta grandes retos relacionados con su mercado laboral, especialmente por los altos niveles de desempleo e informalidad que se han registrado durante los últimos años; lo cual puede estar relacionado con las interrupciones que existen en las trayectorias de las personas desde la educación hasta el empleo, las cuales serán descritas a lo largo de este informe.

Ante una tasa de desempleo de 27,9% y de informalidad de 65,8% en 2021, tanto el sector público como el privado deben aunar esfuerzos para promover la inserción

exitosa de esta población en el mercado laboral formal. Esto permitirá incidir directamente en la productividad, la competitividad y los niveles de pobreza del territorio. Si bien no se conocen los datos de pobreza desagregados para Buenaventura, según el DANE el 42,6% de las personas que residen en las cabeceras municipales² de nuestro país se encuentran en pobreza monetaria, es decir que no cuentan con los ingresos mensuales mínimos para cubrir sus necesidades básicas y no logran acceder a una canasta básica de alimentación (2100 calorías diarias).

Ante este panorama, y como lo plantea el MEI, las acciones afirmativas para promover el empleo inclusivo deben abordarse de manera sistémica e intersectorial, incluyendo la educación media, la educación y formación posmedia, la intermediación laboral y el mercado del trabajo. Así es posible conectar la oferta con la demanda laboral conforme con las necesidades del territorio.

1. Según la Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH) del DANE, para el 2020 en Colombia la incidencia de la pobreza fue de 42,5%, lo que representó un aumento de 6,8 puntos porcentuales con respecto a 2019.
2. Esta cifra de pobreza monetaria excluye a las 13 ciudades y áreas metropolitanas de la Gran Encuesta Integrada de Hogares.

Debido a lo anterior, y a la luz del MEI, este informe presenta un análisis a nivel territorial siguiendo los cuatro tramos o momentos que representan el tránsito de la educación al empleo, junto con las principales conclusiones al respecto. Adicionalmente, se destaca el Programa Inclusión por Convicción de Fortox S.A., como caso de éxito en la promoción de acciones que mitigan las barreras de acceso y permanencia en el mercado laboral formal, especialmente aquellas acciones dirigidas a la población que históricamente ha tenido dificultades de empleabilidad.

Por último, y en aras de facilitar el diálogo territorial, se enuncian algunos llamados a la acción para promover acciones afirmativas en Buenaventura enfocadas a garantizar el acceso y la permanencia a la educación y el empleo. Asimismo, se presentan algunas preguntas orientadoras que invitan a la discusión territorial y al trabajo articulado en el territorio en torno a la promoción del empleo inclusivo.

En la consolidación del análisis se destaca el acompañamiento del Programa Buenaventura Cómo Vamos, que en su papel de mentor orientó las discusiones y puso el foco en los elementos principales para comprender la dinámica de vinculación y tránsito entre educación y empleo en las poblaciones vulnerables desde un enfoque territorial.

Invitamos a nuestros lectores a consultar el tomo nacional y los demás Informes Territoriales en nuestro *hub* de recursos www.includere.co. Creemos firmemente en el potencial transformador de estos insumos para advertir que la diversidad poblacional y territorial de nuestro país no debería ser motivo de inequidades e injusticias, y que como sociedad estamos llamados a transformar colectivamente la vulnerabilidad en oportunidad. Con esta tercera versión del Informe Nacional de Empleo Inclusivo queremos aportar en esta tarea.

01

DESCRIPCIÓN SOCIODEMOGRÁFICA



Principales indicadores sociodemográficos 2021



276 734
88,3 %

Comunidades étnicas*



165 064
52,7 %

Mujeres*



75 918
24,2 %

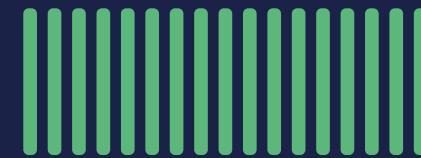
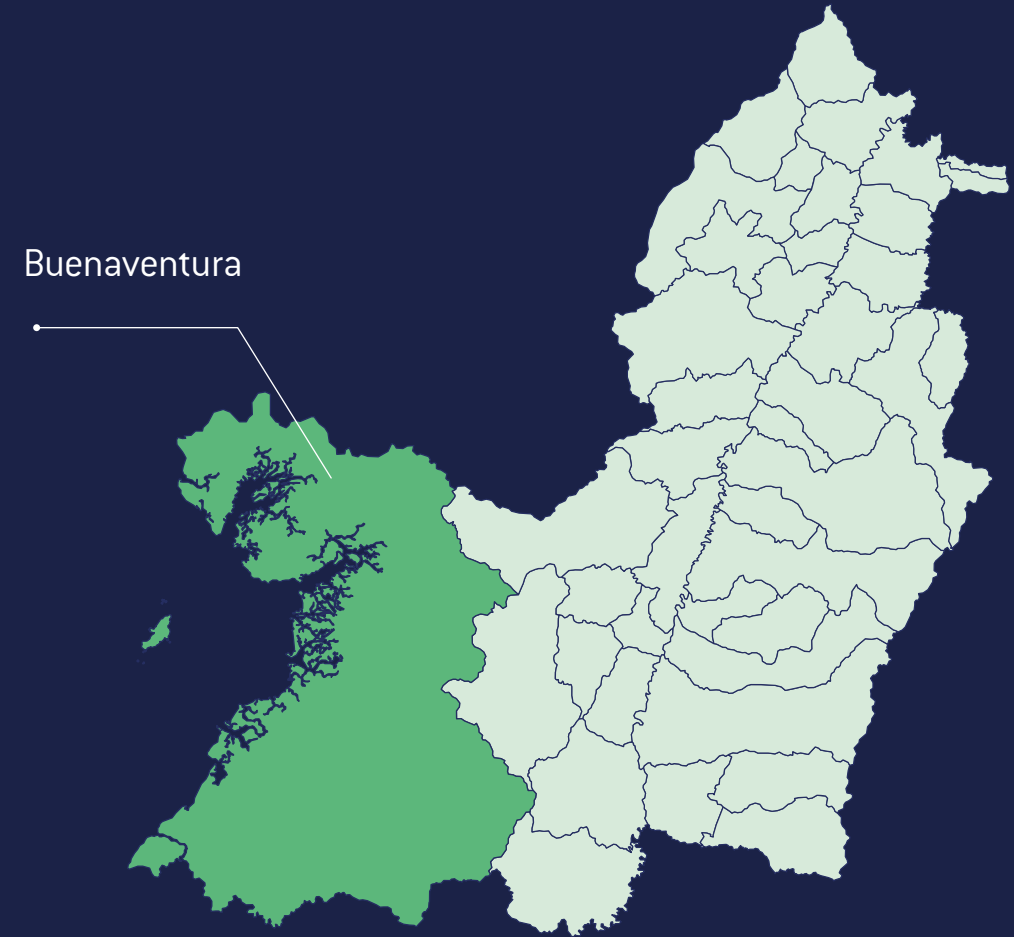
Jóvenes*



41 935
13,4 %

Personas mayores de 55 años*

Buenaventura



52,7 %



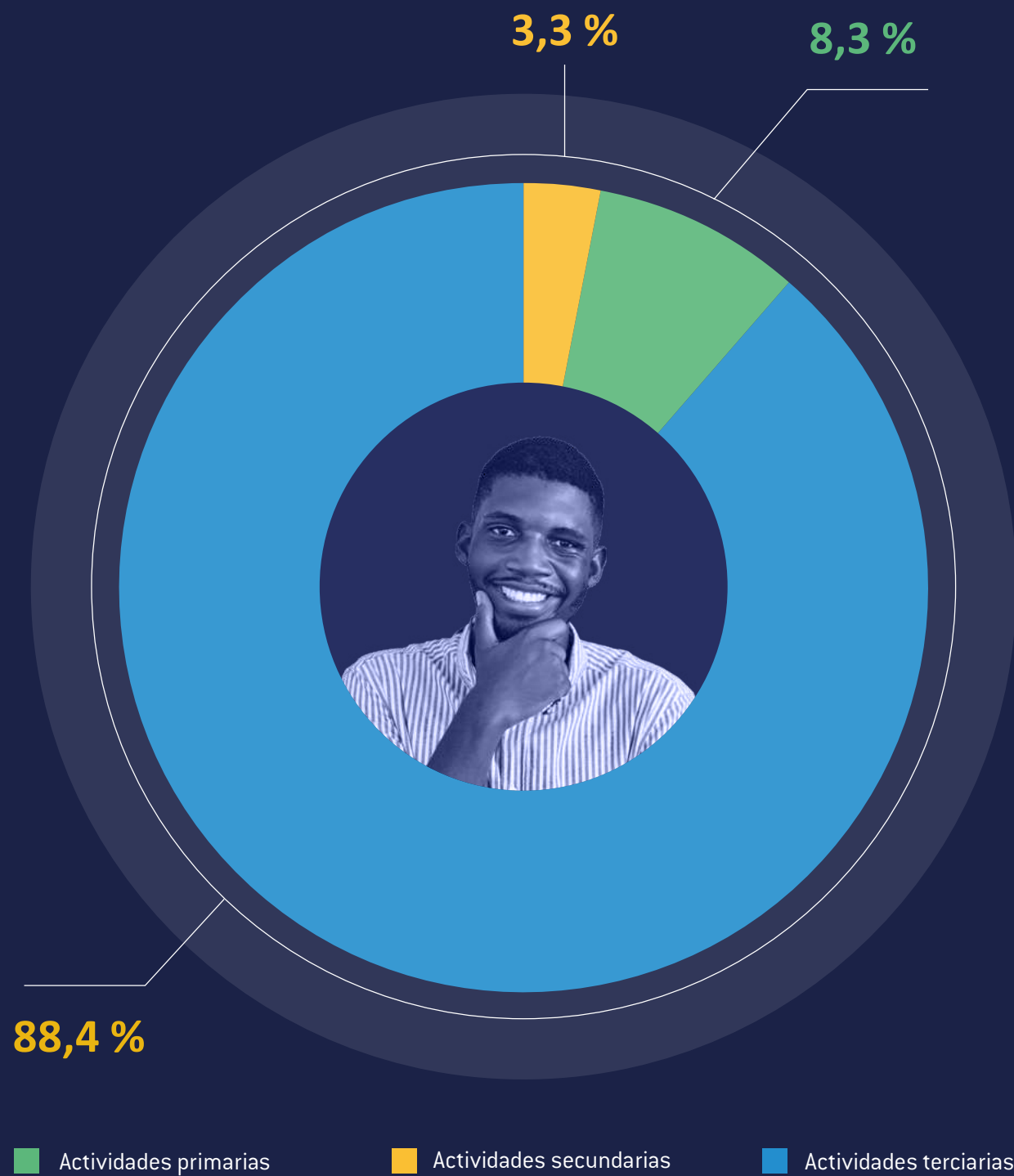
47,3 %

Fuente: elaboración propia con base en Gran Encuesta Integrada de Hogares, de DANE, 2021.

***Nota:** información de la GEIH publicada por el DANE, marco 2018, por lo cual vale la pena mencionar que estos datos no corresponden a una muestra censal y que el total de cada población puede variar en virtud de la muestra aplicada por el DANE.

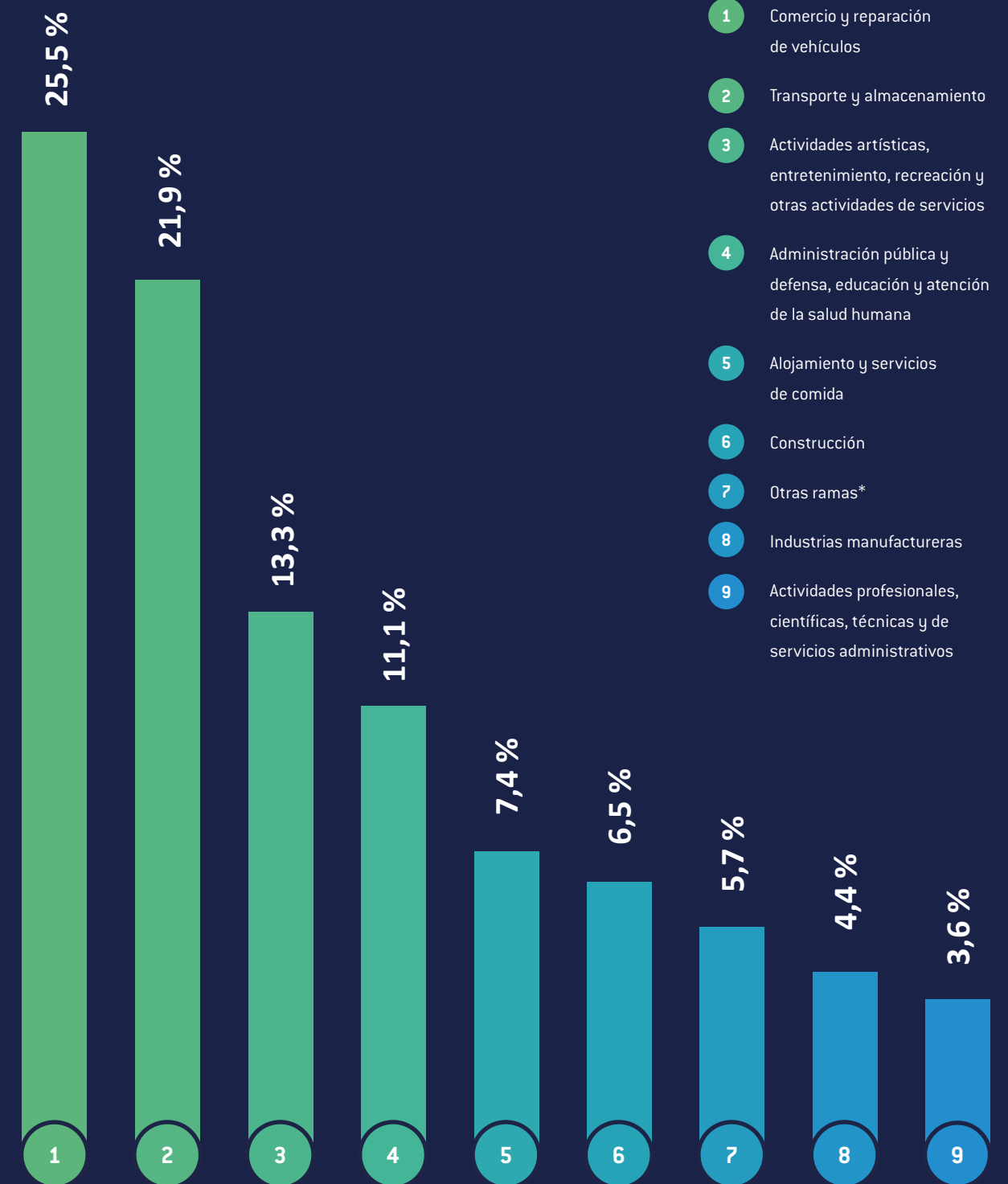
Principales indicadores económicos 2021

Participación por actividades en el PIB



Fuente: elaboración propia con base en Cuentas Nacionales, DANE, 2021.

Participación por sector en el empleo



Fuente: elaboración propia con base en Gran Encuesta Integrada de Hogares, DANE, 2021.

02

ANÁLISIS TERRITORIAL DEL EMPLEO INCLUSIVO EN BUENAVENTURA

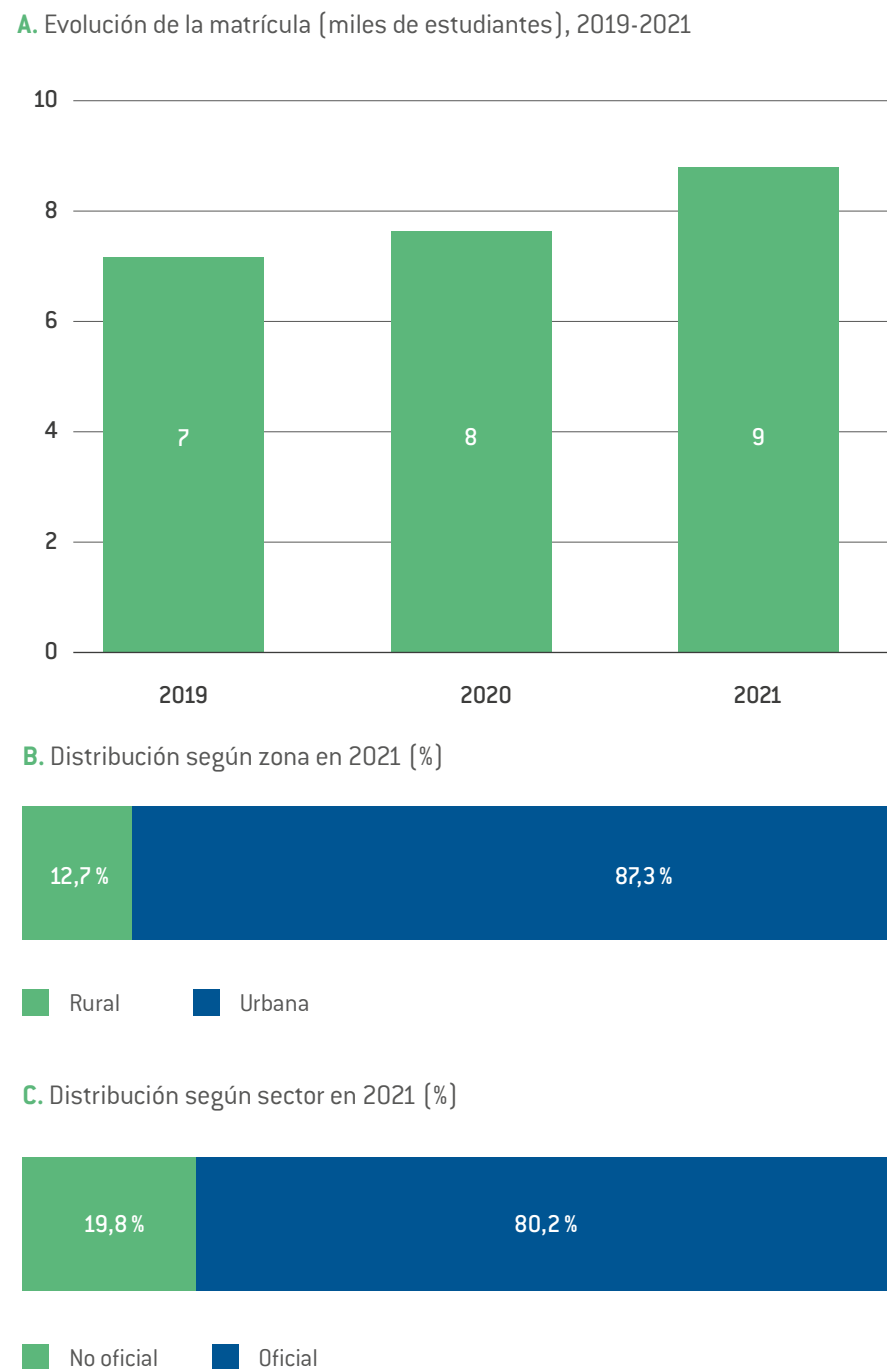


2.1. Educación media

La educación media es una etapa fundamental en la vida de las personas. En ella se obtienen los principales fundamentos de la formación laboral futura y se empiezan a definir el proyecto de vida y el desarrollo vocacional de las personas. Según el MEI, la graduación de la educación

media constituye un hito en las trayectorias hacia el empleo, dado que posibilita el tránsito hacia la educación y la formación posmedia, que a su vez aumenta las probabilidades de ingresar y permanecer en el mercado laboral formal (Fundación Corona, Fundación ANDI y ACIDI/VOCA, 2022).

Gráfica 1. Estudiantes matriculados en educación media



Fuente: elaboración propia con base en Sistema Integrado de Matrícula, Ministerio de Educación Nacional, 2021.

En términos de acceso y permanencia, de acuerdo con las cifras del Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) del Ministerio de Educación Nacional (MEN), entre 2019 y 2021, hubo un incremento de 2600 en el número de estudiantes matriculados en educación media en la ciudad de Buenaventura, de tal manera que en 2021 se encontraban matriculados cerca de 9000 estudiantes. Del total de estudiantes matriculados, el 75,9% pertenecía a comunidades étnicas. Además, de manera similar a los resultados a nivel nacional, se observa que la matrícula era principalmente de carácter urbana, pública y con mayor participación de las mujeres: 9 de cada 10 matriculados hacían parte de la zona urbana, 7 de cada 10 son estudiantes de instituciones educativas pertenecientes al sector oficial y el 52,7% de la matrícula se concentró en las mujeres (ver gráfica 1).

Con respecto a la capacidad del sistema educativo para atender a los estudiantes matriculados en educación media, los indicadores de tasa de cobertura bruta³ y tasa de cobertura neta⁴ incrementaron entre 2019 y 2021, lo que permitió alcanzar en 2021 una tasa de cobertura bruta del 92,4%, pero una tasa de cobertura neta aún del 37,7% (ver gráfica 2). A pesar de este incremento en la tasa neta, esta es inferior a la registrada a nivel nacional (48,7%), que de por sí ya es baja, por lo que uno de los retos en la ciudad es fortalecer mucho más el acceso y la permanencia de la población en edad escolar al sistema educativo.

La marcada diferencia entre las tasas de cobertura bruta y neta evidencian que en Buenaventura hay deficiencias en el acceso de la población al sistema educativo, hay rezagos en los resultados de los aprendizajes en los niveles educativos anteriores a la educación media y hay obstáculos que dificultan la llegada oportuna de los estudiantes a este nivel. Estas situaciones están asociadas también a las limitadas condiciones de la infraestructura educativa distrital, pues según datos de la Alcaldía, en 2020, previo a la pandemia, solo había una capacidad para atender el 60% de la población en edad escolar (Alcaldía de Buenaventura, 2020).

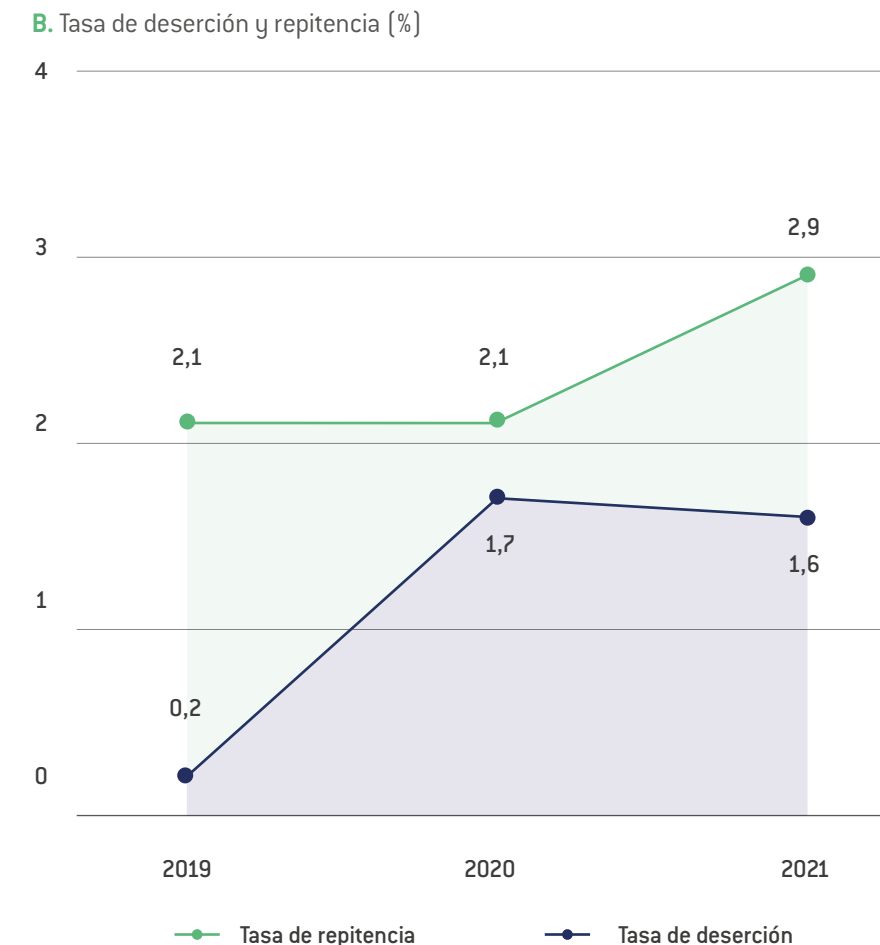
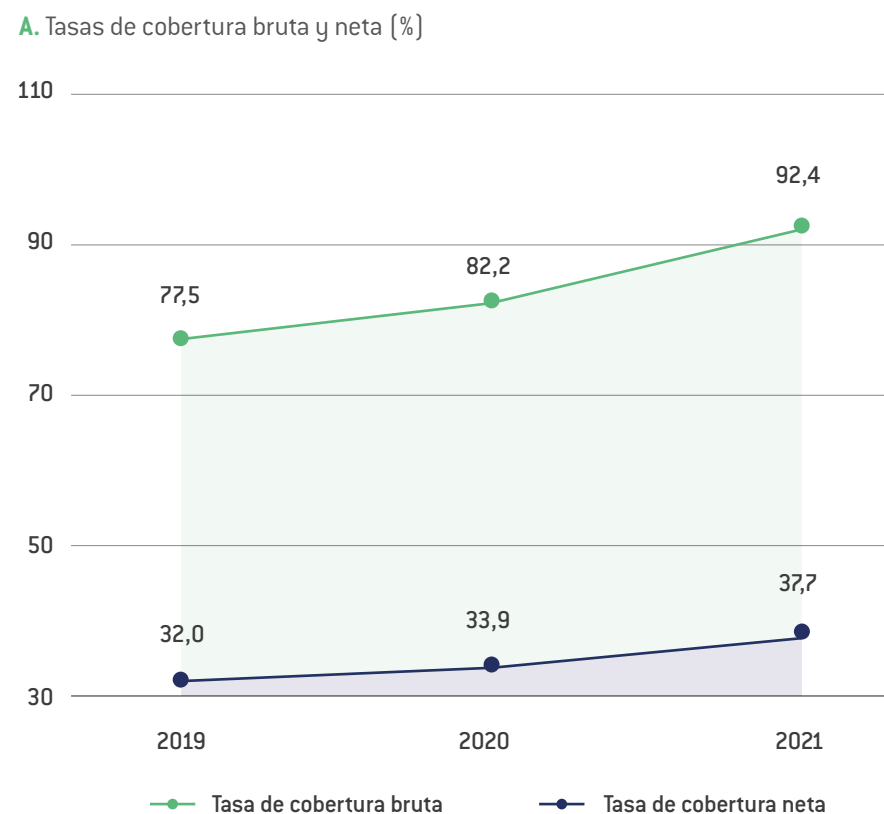
- La tasa de cobertura bruta en educación media hace referencia a la relación porcentual entre los alumnos matriculados en educación media (independiente de su edad) y la población que tiene la edad apropiada para cursar dicho nivel.
- La tasa de cobertura neta en educación media hace referencia a la relación porcentual entre los estudiantes matriculados en educación media que tienen la edad adecuada para cursarla (15 y 16 años) y el total de la población en el rango de edad apropiado para dicho nivel (población con edades entre 15 y 16 años).

Además, estas deficiencias aumentan la probabilidad de que haya trayectorias educativas poco exitosas, incrementando así el riesgo de abandono. De hecho, en los últimos años ha aumentado el porcentaje de jóvenes que no culminan la educación media. Se observa un aumento en la tasa de deserción⁵ de 0,8 puntos porcentuales (pp) frente a los niveles prepandemia; en 2019 fue de 2,1%, mientras que en 2021 fue de 2,9%. Adicionalmente, la tasa de repitencia⁶ incrementó considerablemente de 0,2% en 2019 a 1,6% en 2021, y su cambio más drástico ocurrió entre 2019 y 2020, cuando alcanzó el 1,7%. (ver gráfica 2). El aumento en estas cifras puede estar asociado a los retos que se presentaron durante el 2020 para la prestación del servicio educativo, sobre todo respecto a la conectividad y el acceso a medios digitales para el aprendizaje de forma remota.



5. La tasa de deserción corresponde a la proporción de estudiantes que abandonan el sistema escolar antes de que finalice el año lectivo como proporción de los alumnos matriculados.
6. La tasa de repitencia hace referencia a la proporción de estudiantes que permanecen en un mismo grado escolar durante un período mayor a un año respecto a los alumnos matriculados en ese mismo grado.

Gráfica 2. Indicadores de cobertura, deserción y repitencia de la educación media



Fuente: elaboración propia con base en Sistema Integrado de Matrícula, Ministerio de Educación Nacional, 2021.

De acuerdo con la información del Boletín trimestral del sector TIC, en el cuarto trimestre de 2020 había 28 000 suscriptores con acceso fijo a internet en Buenaventura, lo que representa un índice de penetración de internet del 9,3%. Es decir que 9 de cada 100 personas contaban con acceso fijo a internet; en ese mismo período el índice a nivel nacional fue de 15,5%.

El Informe Nacional de Empleo Inclusivo 2021-2022 señala que la deserción en la educación media está asociada a las vulnerabilidades socioeconómicas que tienen los estudiantes y sus familias. Además, indica que los efectos económicos de la pandemia por el COVID-19 impactaron considerablemente las finanzas de los hogares, por lo cual aumentó el riesgo de deserción de los jóvenes en este nivel educativo. En el caso de Buenaventura esta situación pudo haber sido en particular más preocupante, ya que según la información del DANE la incidencia de la pobreza monetaria en las cabeceras municipales en 2021 fue de 42,6%.

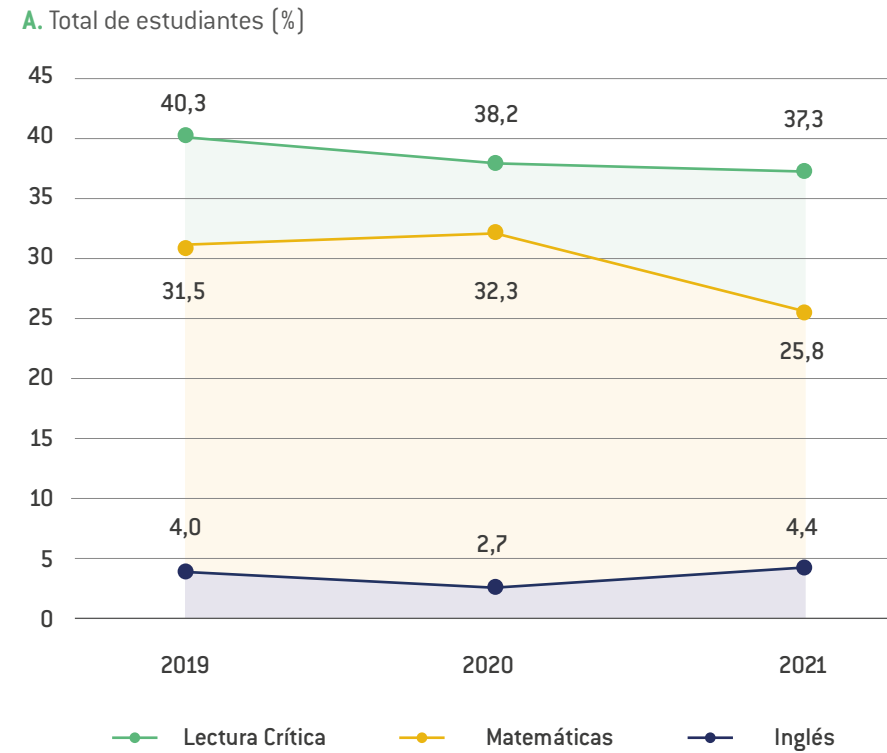
Si bien la calidad educativa es un fenómeno multidimensional en el que confluyen diferentes actores y experiencias, que va más allá del puntaje alcanzado en un examen, las mediciones que se realizan son un punto de partida importante para identificar los aspectos que se pueden abordar y las acciones a trabajar en pro de la mejora de la calidad educativa.

Según los datos del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), el porcentaje de estudiantes en Buenaventura que alcanzaron los niveles de desempeño superiores (niveles 3 y 4) en el examen Saber 11 se redujo entre 2019 y 2021, tanto en Lectura Crítica como en Matemáticas, aunque esta última presentó la disminución más grande, al pasar de 31,5% al 25,8% (ver gráfica 3). Existe, entonces, la necesidad de reforzar estas áreas de conocimiento en los colegios de la ciudad, dado que aproximadamente 7 de cada 10 estudiantes presentan rezagos en dichas áreas.

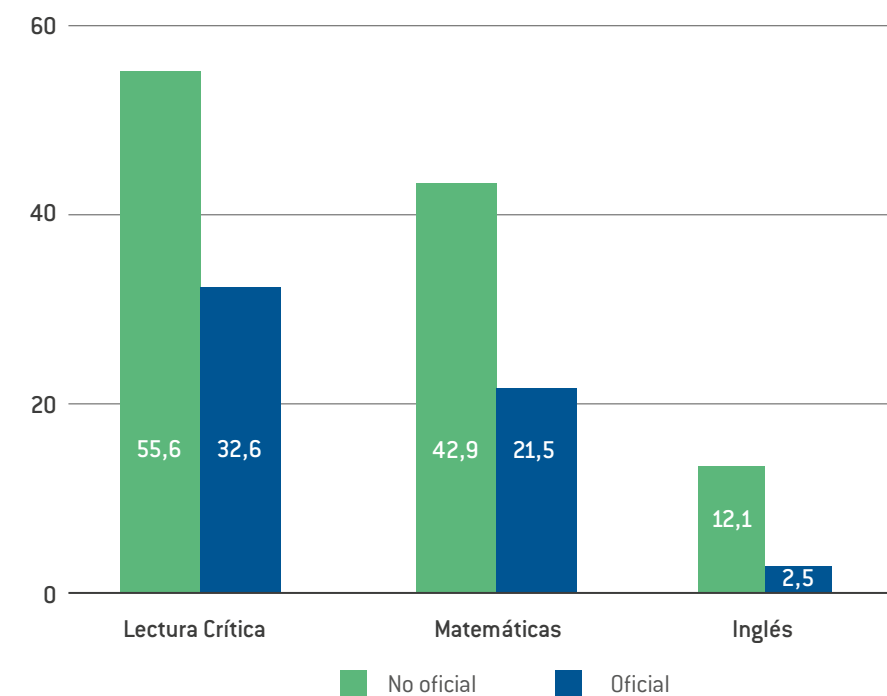
Por otra parte, aunque en el área de Inglés se registró un aumento del 4 % al 4,4 %, el porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño superiores en esta área sigue siendo muy bajo. En ese sentido, se requie-

re hacer un fortalecimiento de las competencias en este segundo idioma, tanto de estudiantes como de docentes de las instituciones educativas, con el fin de cerrar las brechas que se están presentando.

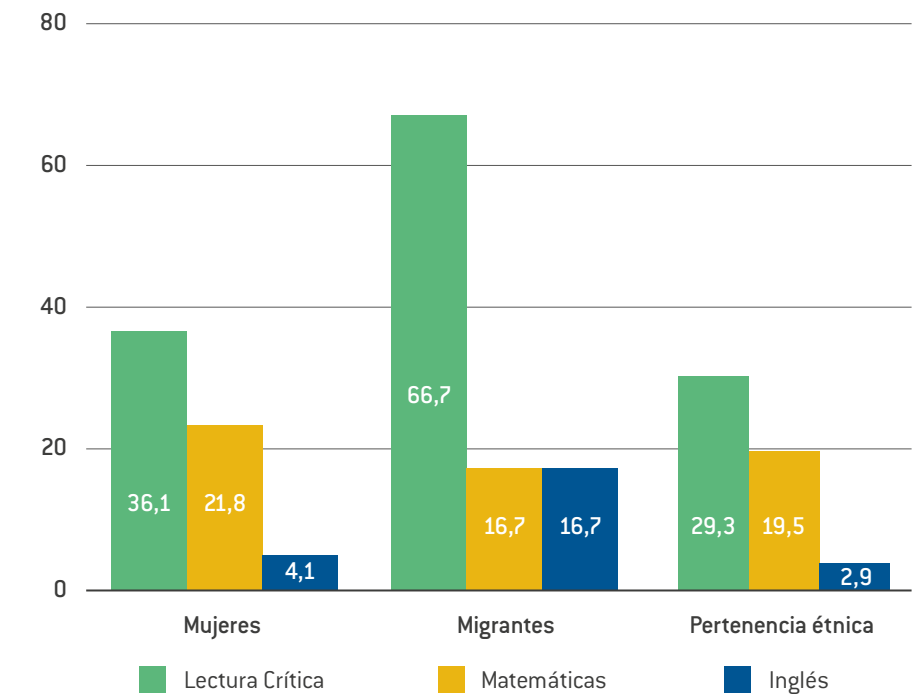
Gráfica 3. Estudiantes en los niveles de desempeño superiores del examen Saber 11



B. Según áreas de conocimiento y sector en 2021 (%)



C. Según desagregaciones poblaciones en 2021 (%)



Fuente: elaboración propia con base en los resultados del examen Saber 11, Icfes, 2021.

Respecto a la naturaleza de las instituciones educativas, la diferencias entre los colegios públicos y privados son bastante significativas (de aproximadamente 20 puntos porcentuales en Lectura Crítica y Matemáticas, y de 9,6 puntos porcentuales en Inglés). Los colegios privados son quienes presentan el mayor porcentaje de estudiantes en los niveles 3 y 4 en las tres áreas analizadas. Esta situación representa grandes brechas que el sistema educativo municipal debe cerrar en calidad de la educación media, ya que la mayoría de los estudiantes matriculados hacen parte de colegios oficiales.

Ahora bien, entender la calidad de la educación desde un enfoque diferencial es fundamental para comprender las barreras a las que más adelante se podrán enfrentar las poblaciones. Al utilizar este enfoque en Buenaventura se evidencia que la población perteneciente a alguna comunidad étnica presenta resultados más bajos. Por esta razón, se requiere que la educación brindada en el territorio no solamente responda a las particularidades propias de cada grupo poblacional, sino también que cuente con unos contenidos y estándares mínimos que le permitan a los estudiantes desempeñarse adecuadamente en cualquier entorno educativo y profesional. También se observa la necesidad de fortalecer los procesos de aprendizaje de las

mujeres y los migrantes, principalmente en Inglés, donde el desempeño de estos grupos poblacionales es más bajo.

Considerando los anteriores resultados, se identificaron retos importantes para garantizarle acceso equitativo del servicio de educación a toda la población. Los problemas de deserción y reprobación que se manifiestan en la educación media comienzan en etapas anteriores a este nivel educativo. Por tanto, se deben adelantar acciones a lo largo de toda la trayectoria educativa de los estudiantes para mitigar el riesgo de no continuidad, que tiende a incrementarse sobre todo en los últimos grados de la formación académica. Adicionalmente, se debe avanzar hacia una educación de mayor calidad que le permita a los estudiantes alcanzar los estándares mínimos esperados en cada uno de los niveles, con un especial énfasis en los estudiantes de las instituciones de carácter público.



Lo invitamos a conocer con mayor detalle los indicadores de educación media en includere.co [tablero: «Principales indicadores de educación básica y media en Colombia»].
<https://includere.co/territorio/pestanas/datos-generales/contenido/educacion-media>

2.2. Educación y formación posmedia

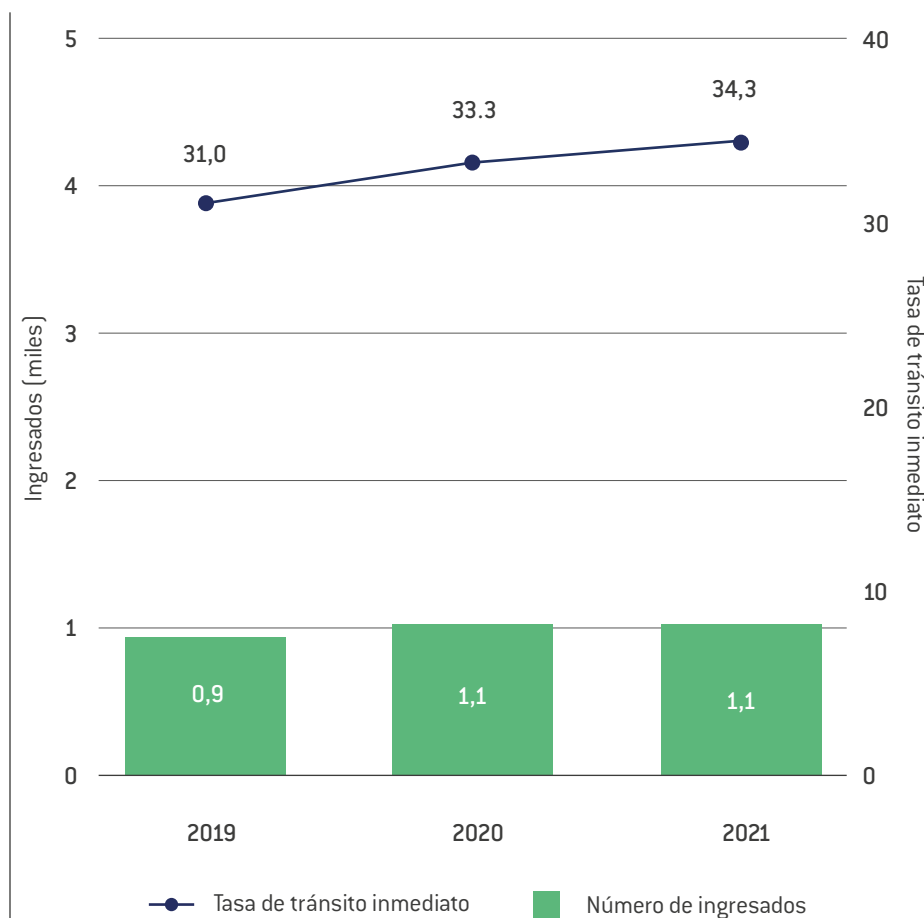
El tránsito efectivo por la educación y la formación posmedia⁷ permite realizar trayectorias educativas completas, que impactan de manera positiva el acceso y la vinculación al mercado laboral (Fundación Corona, Fundación ANDI, y ACCDI/VOCA, 2022). Por tal motivo, una población que tenga mayor acceso a una oferta educativa y formativa pertinente y de calidad contará con un mejor desarrollo de competencias y destrezas para vincularse al mercado de trabajo.

La tasa de tránsito inmediato a educación superior⁸ es uno de los indicadores que permite analizar interrupciones en las trayectorias educativas de la población. En Buenaventura esta tasa presentó un aumento entre 2019 y 2021, incrementando de 31,0% a 34,3%, es decir que aproximadamente 3 de cada 10 graduados en la ciudad ingresan inmediatamente a educación superior. Sin embargo, en los últimos dos años el número de estudiantes matriculados

en educación superior se ha mantenido relativamente estable, por lo cual la mejora en la tasa podría estar asociada a un leve descenso en la matrícula de estudiantes al grado once (ver gráfica 4) y no a un mayor tránsito efectivo.

En 2021 el número de estudiantes de Buenaventura que se encontraban matriculados en educación superior fue de aproximadamente 6900, incrementándose en cerca de 200 estudiantes frente a la matrícula en 2019. No obstante, con respecto a 2020, la matrícula se redujo en aproximadamente 300 estudiantes (ver gráfica 5). Esto podría estar relacionado al hecho que durante la pandemia del COVID-19 las clases se realizaron de manera virtual, lo que para algunos estudiantes no resultaba conveniente, ya fuese por no contar con los elementos para conectarse a la clase de manera remota o por las dificultades en la conexión.

Gráfica 4. Estudiantes de educación media que ingresaron a la educación superior en miles y tasa de tránsito inmediato (%)



Fuente: elaboración propia con base en el Sistema de Matrícula Estudiantil y el Sistema Integrado de la Educación Superior, Ministerio de Educación Nacional, 2021.

Los estudiantes matriculados en educación superior en Buenaventura en su gran mayoría se encontraban en instituciones públicas; 9 de cada 10 estudiantes estaban matriculados en una institución oficial. Además, al analizar la distribución por sexo de la matrícula de educación superior, esta fue mayoritariamente compuesta por mujeres (6 de cada 10 estudiantes eran mujeres) (ver gráfica 5).

En lo referente al nivel de formación, el 99,2% de los matriculados se encontraban en pregrado y solamente el 0,8%, en posgrados. Del total de la matrícula de pregrado, el 66,9% correspondía a programas profesionales y el 33,1%, a tecnologías. Mientras tanto, en el nivel de posgrado la mayoría de los matriculados se encontraban en especializaciones universitarias (62,5%) y maestrías (37,5%). El 52,1% de la matrícula de educación superior se concentraba en programas de educación comercial y administración (14,7%); gestión y administración de empresas (13,7%); construcción (8,8%); sociología, antropología y estudios culturales (7,5%); y electrónica

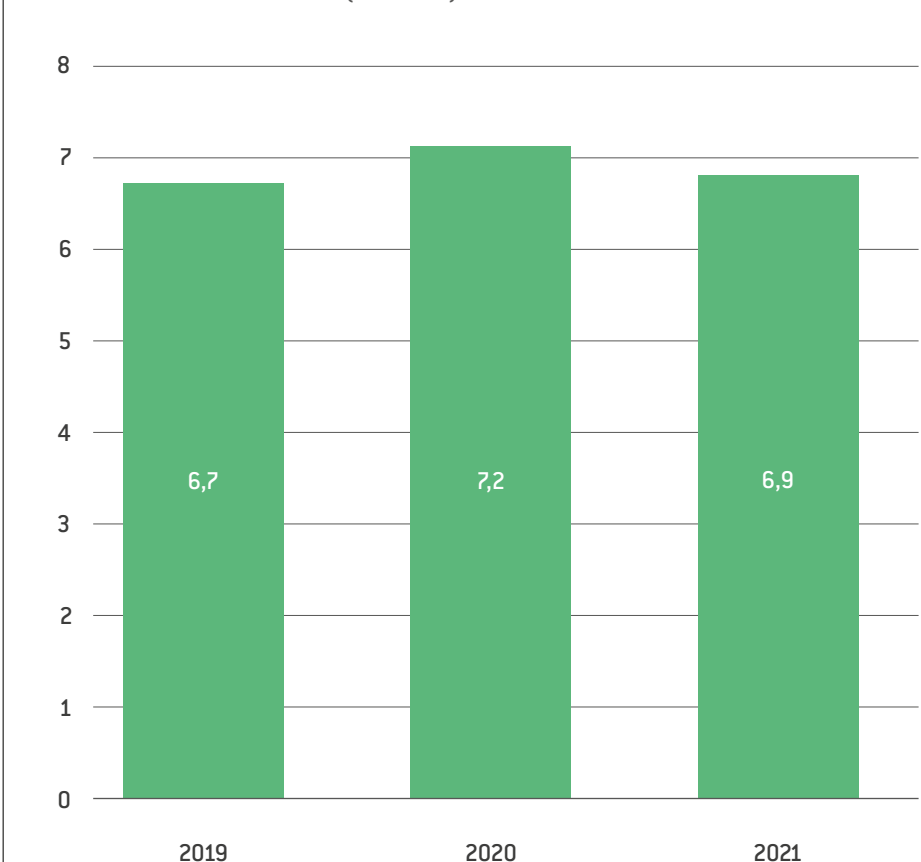
Gráfica 5. Matrícula en educación superior

Fuente: elaboración propia con base en el Sistema de Matrícula Estudiantil y el Sistema Integrado de la Educación Superior, MEN, 2021.

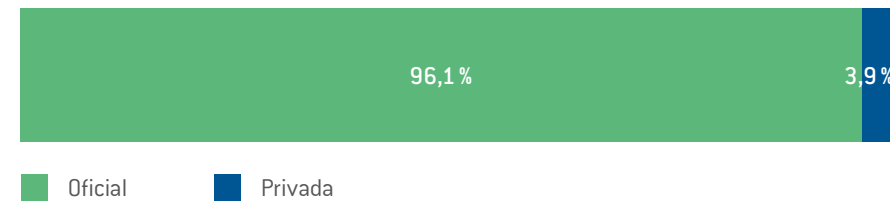
y automatización (7,4%). Ante este panorama, vale la pena mencionar que la actividad principal del Producto Interno Bruto de Buenaventura son las actividades terciarias, como generación de energía, gas y agua; comercio y transporte; administración pública, educación y salud, entre otras, razón por la cual es importante conectar la oferta de la educación posmedia del territorio con los requerimientos del mercado laboral.

7. Hace referencia a la oferta educativa y formativa a la que accede la población que culmina la educación media. Contempla la educación superior, la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano, y la formación para el trabajo.
8. La tasa de tránsito inmediato hace referencia a la proporción de bachilleres que ingresan a programas de educación superior en el año inmediatamente siguiente a la culminación de la educación media.

A. Estudiantes matriculados (en miles)



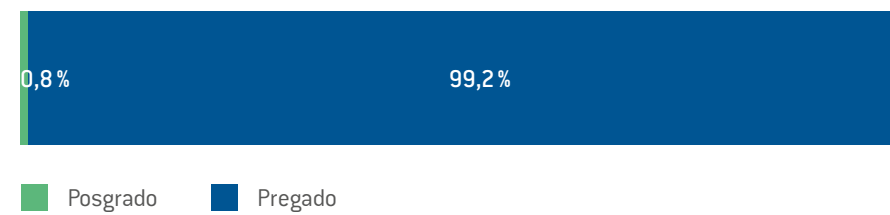
B. Distribución según sector en 2021 (%)



C. Distribución según sexo en 2021 (%)



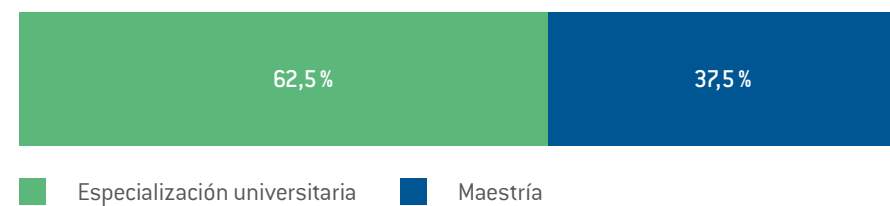
D. Distribución según nivel académico en 2021 (%)



E. Distribución según nivel de formación en pregrado en 2021



F. Distribución según nivel de formación en posgrado en 2021



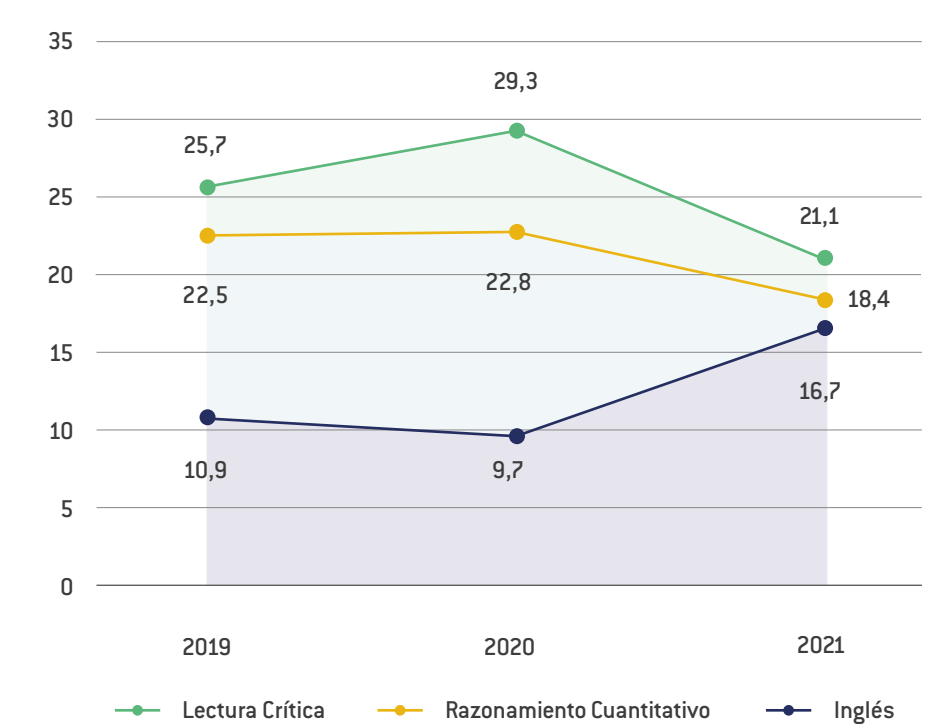
Fuente: elaboración propia con base en el Sistema de Matrícula Estudiantil y el Sistema Integrado de la Educación Superior, MEN, 2021.

Por otra parte, de acuerdo con el desempeño alcanzado en el examen Saber Pro, hubo una reducción en el porcentaje de estudiantes de instituciones oficiales que alcanzaron los niveles 3 y 4 en las áreas de Lectura Crítica (de 25,7% en 2019 a 21,1% en 2021) y Razonamiento Cuantitativo (de 22,5% en 2019 a 18,4% en 2021). Por el

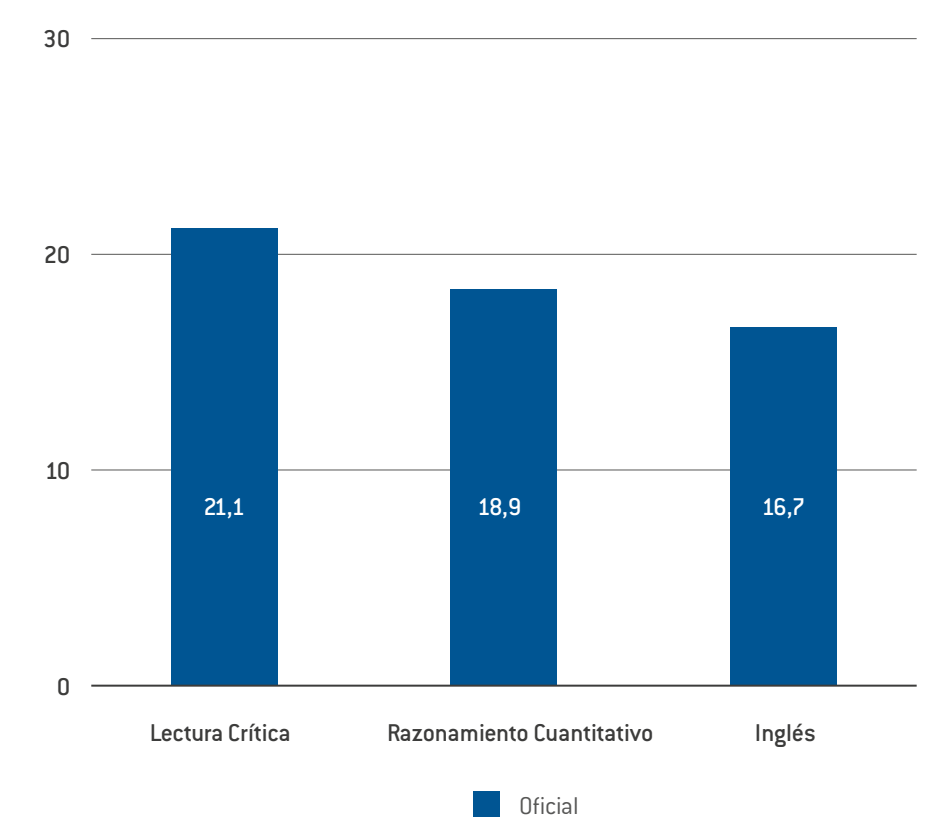
contrario, se registró un aumento de 5,8 pp en el área de Inglés, aumentando de 10,9% en 2019 a 16,7% en 2021. Por lo anterior, en términos de calidad, hay un déficit en las competencias y habilidades esperadas para este nivel de formación en aproximadamente el 83% de los egresados de estas instituciones (ver gráfica 6).

Gráfica 6. Estudiantes en los niveles de desempeño superiores del examen Saber 11

A. Total de estudiantes (%)



B. Según sector y componente en 2021 (%)



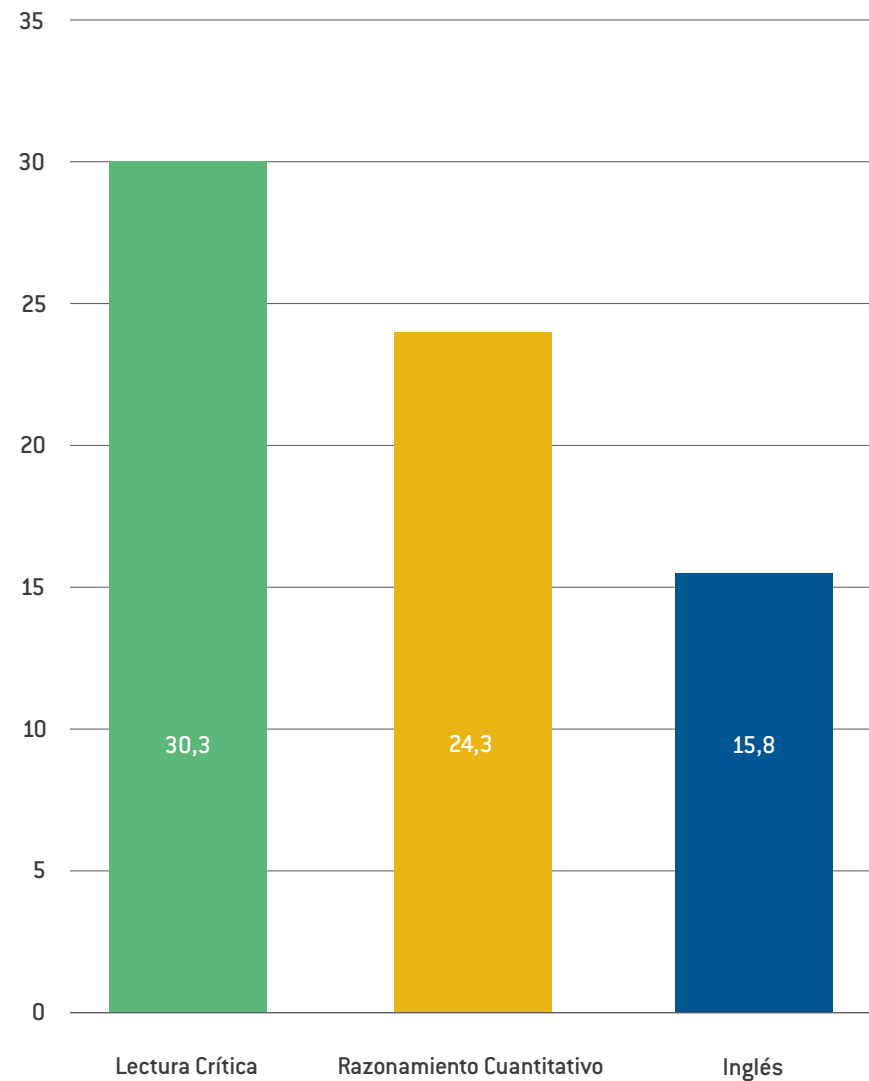
Nota: no se cuenta con información de instituciones no oficiales para 2021.

Fuente: elaboración propia con base en los resultados del examen Saber Pro, Icfes.

Por su parte, en 2021 el porcentaje de graduados que alcanzaron los mayores niveles de desempeño en examen Saber TyT (niveles 3 y 4) en los módulos de Lectura Crítica (30,3%) y Razonamiento Cuantitativo (24,3%)

es superior al resultado en educación universitaria. Sin embargo, para el caso de Inglés el porcentaje de graduados en los niveles 3 y 4 es ligeramente más bajo (15,8%) (ver gráfica 7).

Gráfica 7. Estudiantes en los niveles de desempeño esperados del examen Saber TyT (%)



Fuente: elaboración propia con base en los resultados del examen Saber TyT, Icfes.

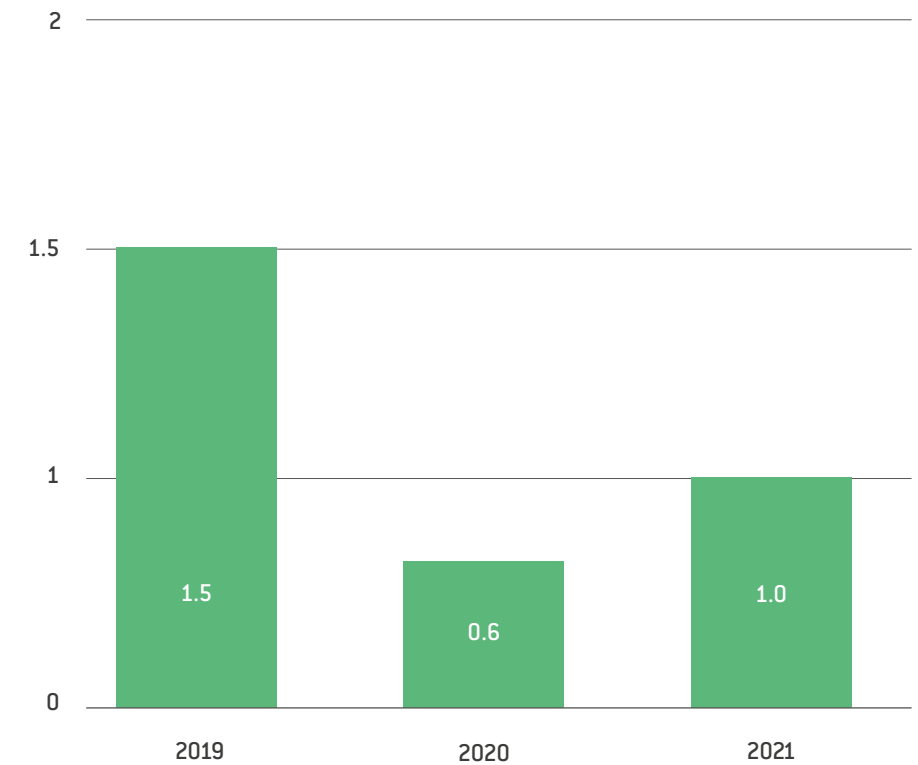
En lo referente a la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (ETDH)⁹ se observa en 2021 un incremento en la matrícula de aproximadamente de 400 personas con relación a 2020, sin embargo, todavía no se recuperan los niveles de 2019. En 2021 hubo un total de 1040 matriculados, principalmente en técnicos laborales (90,4%) y cursos de idiomas (6,3%) (ver gráfica 8). La ETDH —según el Decreto Único Reglamentario del sector educativo, 1075 de 2015— tiene como propósito complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar en aspectos académicos o la-

borales. Ante este panorama, es importante promover su acceso y permanencia, dado que esta modalidad busca responder a las demandas del mercado laboral y del sector productivo del territorio.

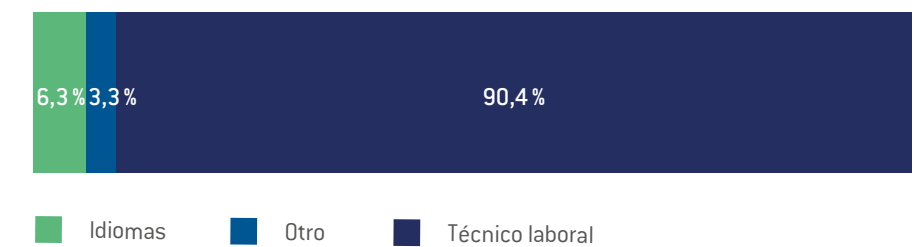
9. La oferta de ETDH tiene el propósito de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar en aspectos académicos o laborales, y conduce a la obtención de certificados de aptitud ocupacional.

Gráfica 8. Matrícula en formación para el trabajo

A. Estudiantes matriculados (en miles)



B. Distribución según tipo de certificación en 2021 (%)



Fuente: elaboración propia con base en el Sistema de Información de las Instituciones y el Programas de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (SIET), Ministerio de Educación Nacional, 2021.

De esta forma, el acceso, la permanencia y la calidad de la educación y formación posmedia son unos de los principales desafíos de Buenaventura. Tanto el sector público como el privado deben avanzar en la promoción de este nivel educativo, con el fin de garantizar la continuidad de las trayectorias educativas de los jóvenes y su posterior tránsito efectivo al mercado laboral. Así las cosas, es importante generar y fortalecer estrategias encaminadas a incrementar el número de jóvenes que acceden a la educación superior. Esto, por ejemplo, se podría conseguir mediante una mejor preparación desde la educación básica secundaria y media; fortalecimiento de habilidades blandas y so-

cioemocionales; programas de apoyo para el acceso y la permanencia; y orientación que le apunte a desarrollar vocaciones correspondientes a las necesidades de la región con mayores estándares de calidad.



Lo invitamos a conocer con mayor detalle los indicadores de educación posmedia en includere.co (tablero: «Educación y formación posmedia»). <https://includere.co/territorio/pestana/datos-generales/contenido/educacion-y-formacion-posmedia>

2.3. Intermediación laboral

Independientemente de la educación y la formación para el trabajo con las que cuente una persona, buscar trabajo puede ser un proceso lento y complejo que no siempre deriva en la obtención de un empleo de calidad o que se ajuste a las expectativas del buscador de empleo. Así como la formación posmedia aumenta las probabilidades de las personas para acceder y permanecer en el mercado de trabajo formal, los servicios de intermediación laboral —si son adecuados, eficientes y de calidad— tienen el propósito de incrementar las posibilidades de las personas de encontrar un puesto de trabajo formal, especialmente en el caso de las poblaciones más vulnerables.

En el caso colombiano estos servicios son prestados a través de la red de prestadores del Servicio Público de Empleo, creado en 2013. Dicha red está conformada por las bolsas de empleo, las agencias privadas, la Agencia

Pública de Empleo del SENA y las agencias de empleo de las cajas de compensación familiar y de los entes territoriales. En el caso específico de Buenaventura, la red de prestadores en 2021 estaba compuesta por tres prestadores, dos correspondientes a cajas de compensación familiar (CCF) y la Agencia Pública de Empleo (APE) del SENA.

Entre 2019 y 2021, el total de nuevos inscritos en Buenaventura que se registraron en el Sistema de Información del Servicio Público de Empleo (SISE)¹⁰ disminuyó de 5000 en 2019 a 2000 en 2021 (ver gráfica 9). Aunque se esperaba un incremento en el uso del SPE producto de la pérdida de trabajos ocasionada por la pandemia,

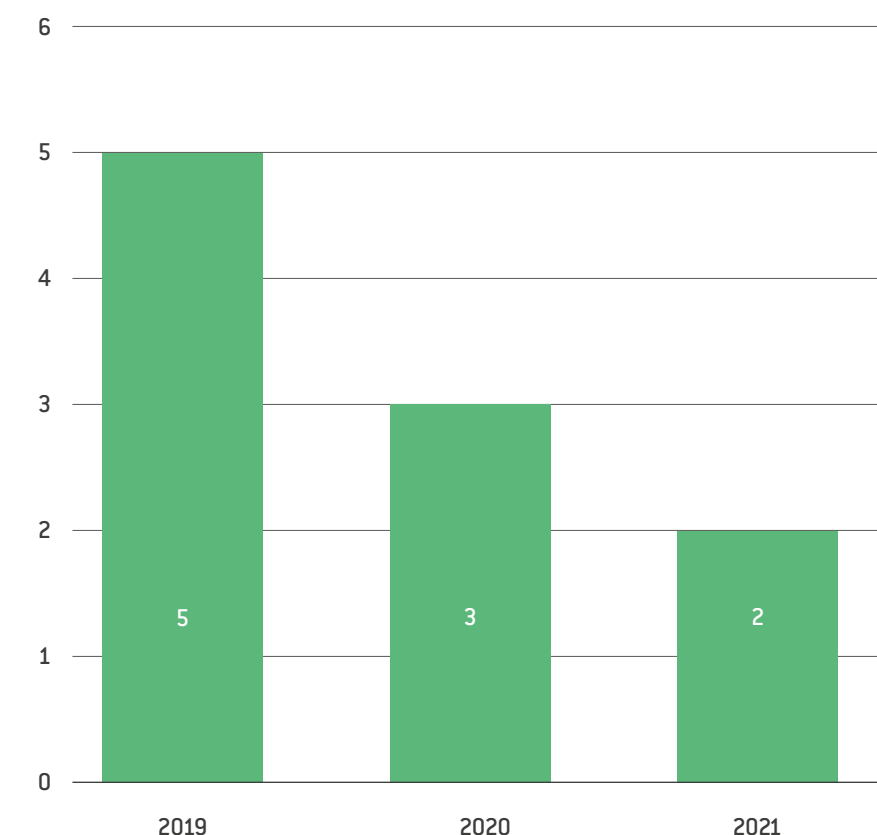
10. Información correspondiente al registro que los prestadores autorizados realizan en el Sistema de Información del SPE (SISE).

en 2021 Buenaventura continuó con una tendencia a la baja en el número de inscritos nuevos. Aunque no es posible inducir las causas directas de esta reducción, podría estar relacionada con el impacto de la Sentencia C-473 de 2019, que limitó el alcance de los servicios prestados por las agencias de empleo de las CCF. Así, la sentencia afectó la prestación de los servicios en aquellos grupos poblacionales con mayores dificultades de

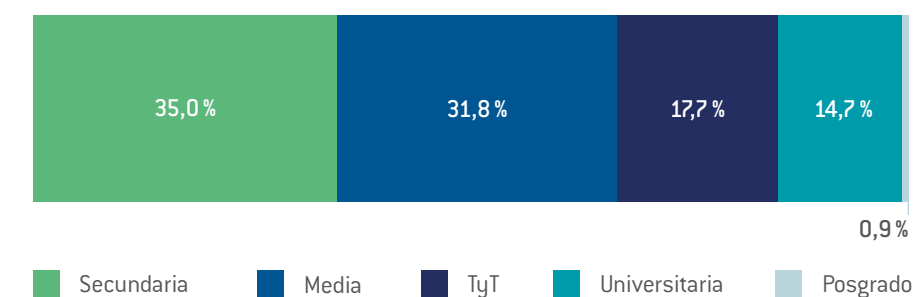
acceso al mercado laboral formal. Como se mencionó anteriormente, Buenaventura en 2021 tenía dos CCF, cuyos servicios se pudieron ver limitados por la mencionada sentencia; una situación que, no obstante, fue mitigada por la Ley 2225 de 2022. Como lo señala el Informe de Empleo Inclusivo 2021-2022, es posible que los efectos de esta ley se vean reflejados a partir del segundo semestre de 2022 o en 2023.

Gráfica 9. Personas inscritas en el SPE

A. Número total de inscritos 2019-2021 (en miles)



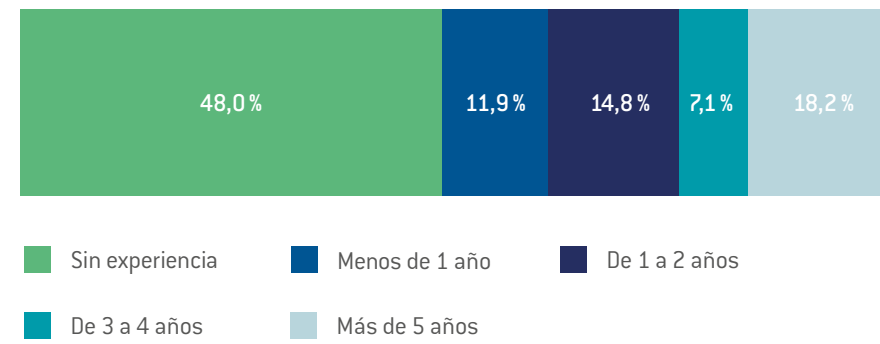
B. Distribución según nivel educativo en 2021 (%)



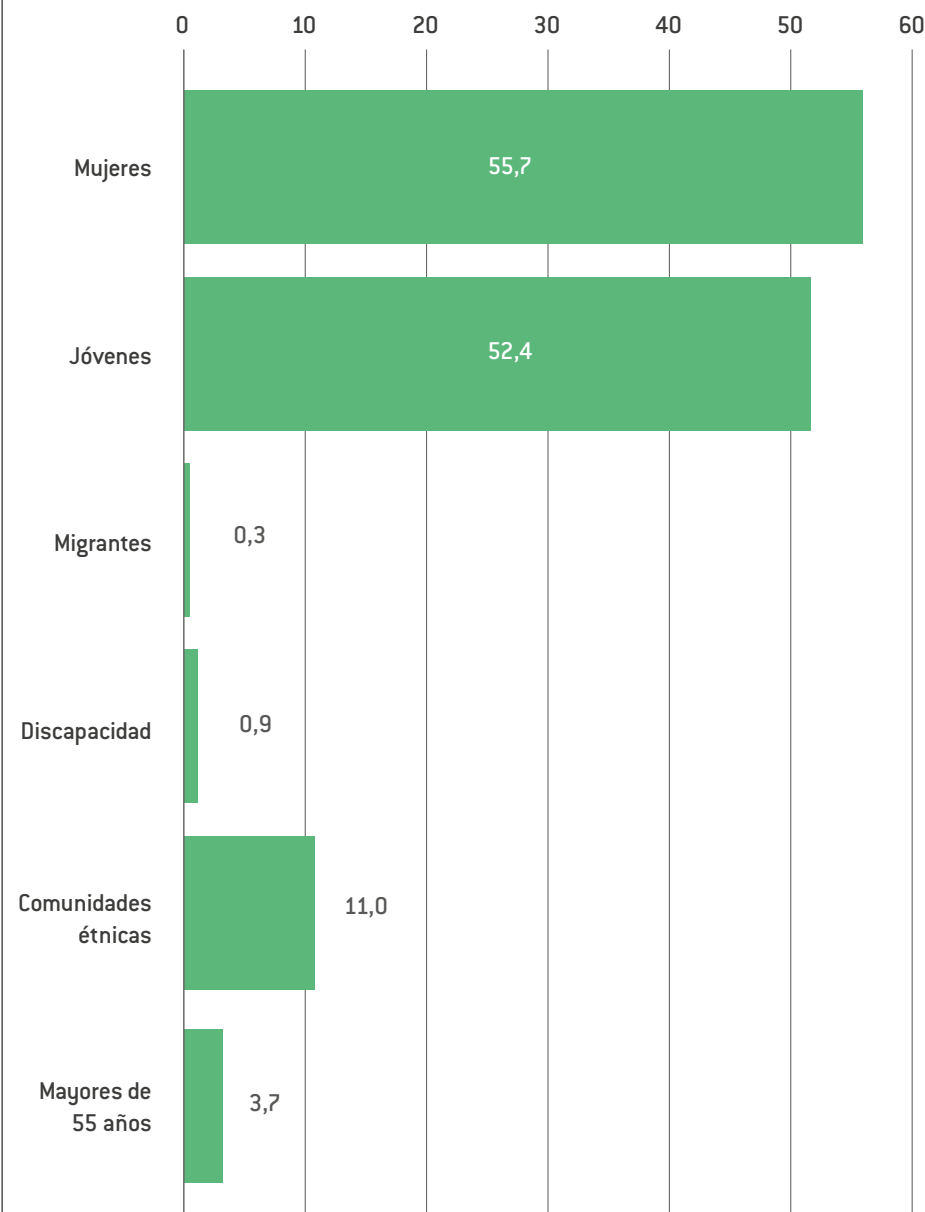
Fuente: elaboración propia con base en el Sistema de Información del Servicio Público de Empleo (SISE), UAESPE, 2021.



C. Distribución según experiencia en 2021 (%)



D. Participación de los grupos poblacionales en 2021 (%)



Fuente: elaboración propia con base en el Sistema de Información del Servicio Público de Empleo (SISE), UAESPE, 2021.

De los nuevos inscritos en 2021, el 35,0% cuenta con estudios hasta el nivel de secundaria y el 31,8%, con educación media. Asimismo, aproximadamente 3 de 5 buscadores nunca ha trabajado o tiene menos de un año de experiencia laboral. A nivel poblacional, los nuevos inscritos son principalmente mujeres y jóvenes, quienes representan una porción representativa de los registros. Por su parte, la participación de otros grupos poblacionales —como migrantes, adultos mayores de 55 años y población con discapacidad— es inferior al 4%. En lo referente a las comunidades étnicas, el porcentaje de inscripción es del 11,0%. Cabe señalar que, a diferencia de versiones anteriores del INEI, en este informe no se pudo acceder oportunamente a los resultados de colocación para grupos poblacionales de la APE SENA para 2021.

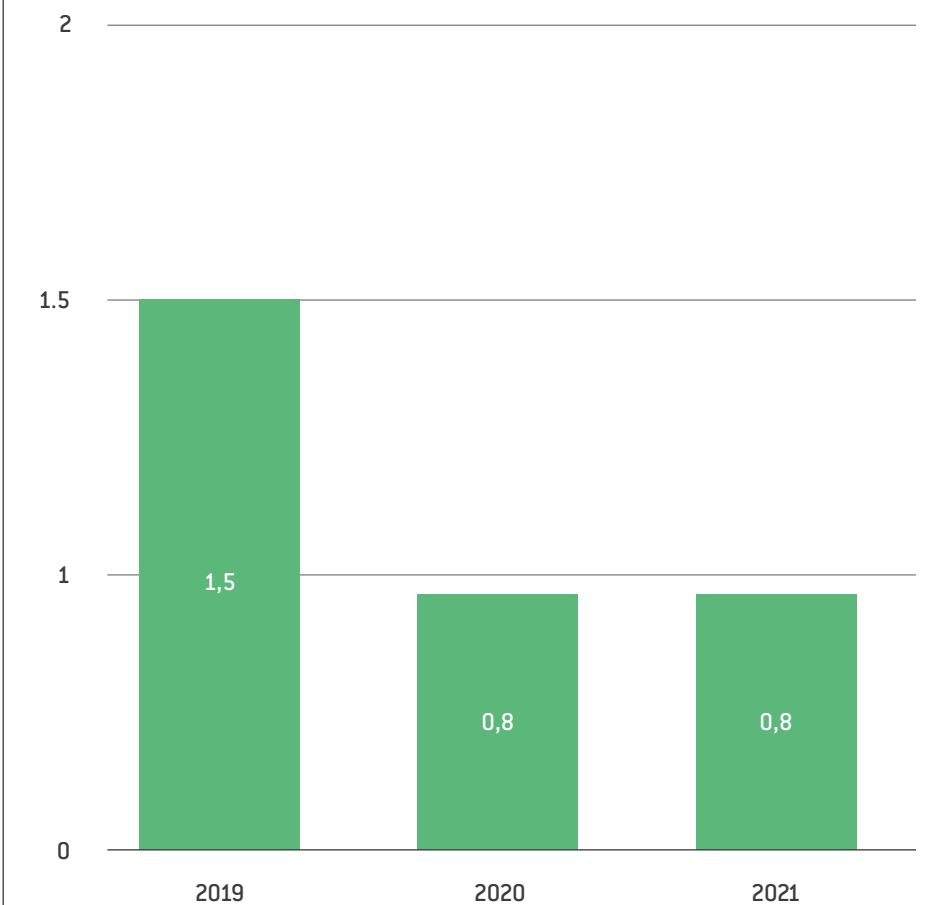
De manera similar a como ocurre con el registro, de acuerdo con datos reportados en el SISE, y en relación con las cifras registradas antes de pandemia, los niveles de co-

locación se redujeron a la mitad, con aproximadamente 800 personas colocadas por año en 2020 y 2021, mientras que en 2019 se presentó un total de 1459 colocados. Esta tendencia difiere de los resultados nacionales dado que, según el Informe Nacional de Empleo Inclusivo 2021-2022, en 2021 el total de colocados tuvo una recuperación con respecto a la cifra de la pandemia (en 2021 el total de colocaciones a nivel nacional fueron 220 079 y en 2020 fueron 147 210). En el caso de Buenaventura esta situación puede estar asociada a la afectación de los servicios de gestión y colocación de empleo a causa de la sentencia mencionada con anterioridad, por un lado, y al impacto sobre el empleo formal a raíz de la crisis económica y social que generó la pandemia del COVID-19, por el otro.

La mayoría de las colocaciones en 2021 corresponden a población con educación media (43,9%), con estudios técnicos y tecnológicos (25,5%) y sin experiencia laboral (30,7%) (ver gráfica 10).

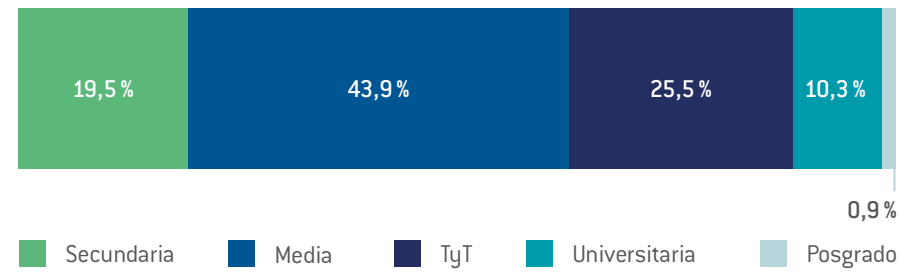
Gráfico 10. Colocados en el SPE

A. Número de colocados (2019-2021), en miles de personas

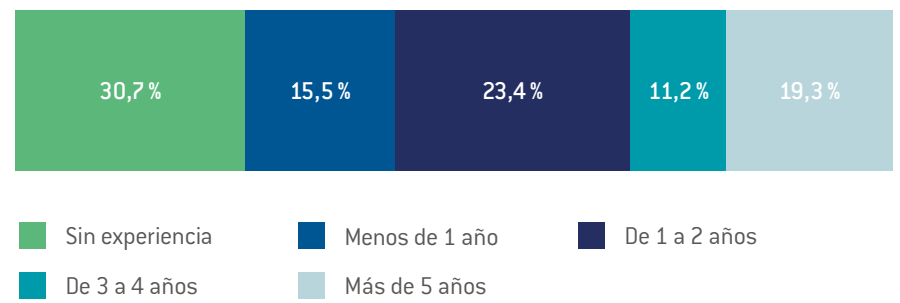


Fuente: elaboración propia con base en el Sistema de Información del Servicio Público de Empleo (SISE), UAESPE, 2021.

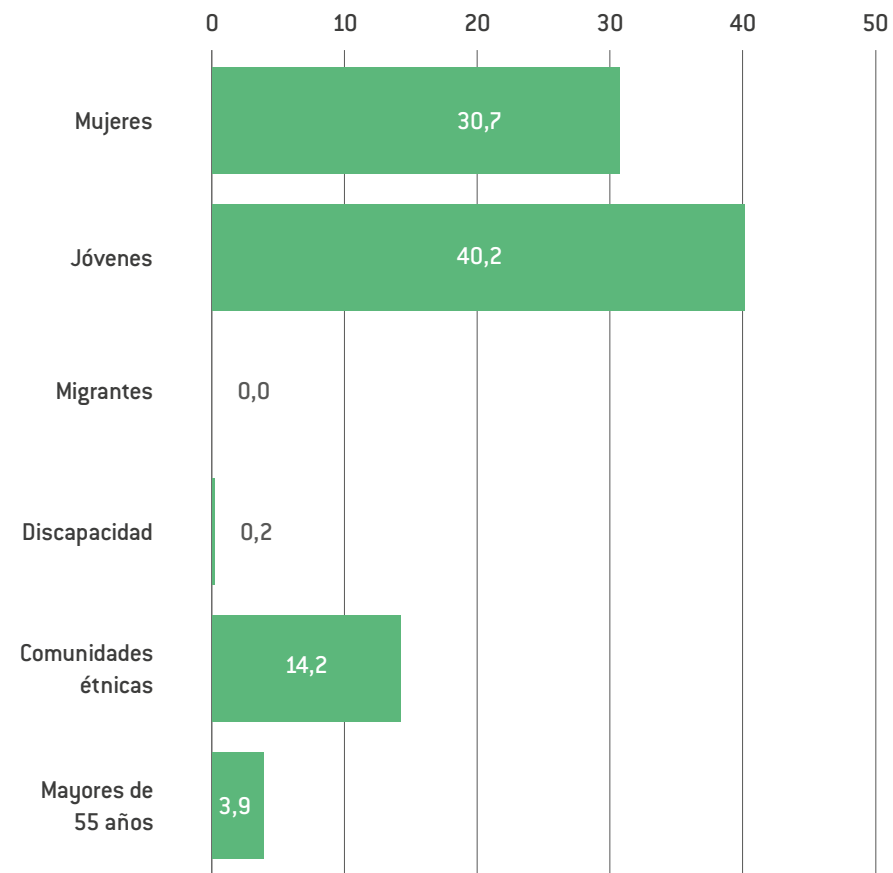
B. Distribución según nivel educativo en 2021 (%)



C. Distribución según experiencia en 2021 (%)



D. Participación de los grupos poblacionales en 2021 (%)



Fuente: elaboración propia con base en el Sistema de Información del Servicio Público de Empleo (SISE), UAESPE, 2021.



Al analizar las colocaciones en Buenaventura con un enfoque diferencial, se evidencia que en 2021 solamente 3 de cada 10 mujeres y 4 de cada 10 jóvenes consiguieron empleo a través del SPE. En este último caso, es posible observar que hay una consistencia entre los jóvenes y los colocados sin experiencia laboral. Para los otros grupos poblacionales, como los mayores de 55 años, los migrantes y la población con discapacidad, sus porcentajes de colocación tienen una proporción similar a su participación en la inscripción en el SPE, inferior al 4%. En cuanto a las comunidades étnicas se aprecia una colocación del 14% (ver gráfica 10).

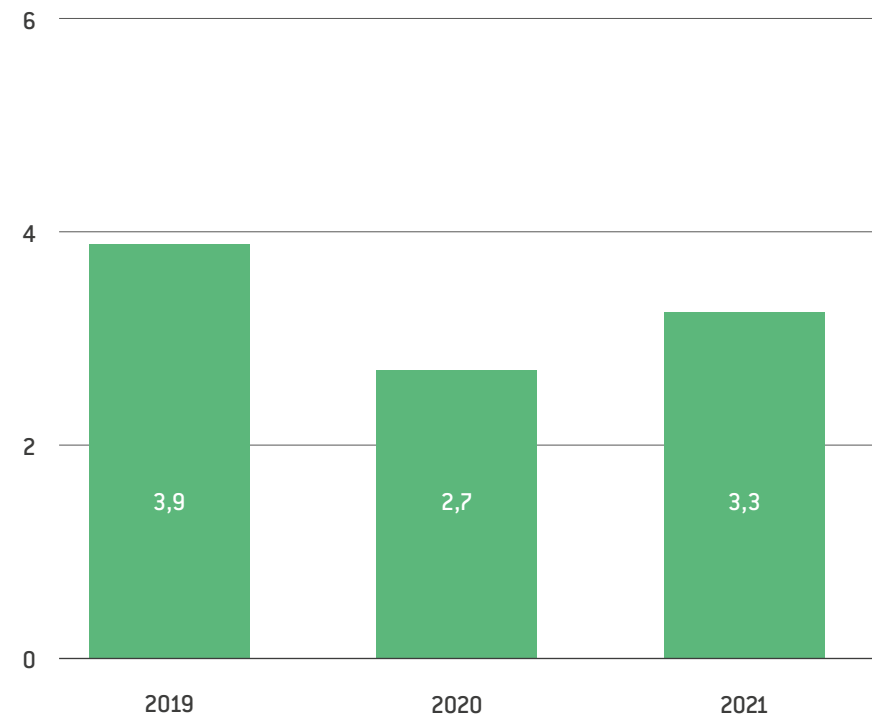
Los anteriores resultados resaltan la importancia de implementar acciones diferenciales en el marco de la ruta de atención del SPE, con el fin responder adecuadamente a las particularidades de los diferentes grupos poblacionales. De esta manera estas poblaciones contarían con un acompañamiento continuo durante

todo su proceso de búsqueda de empleo y se podrían mejorar sus posibilidades de colocación.

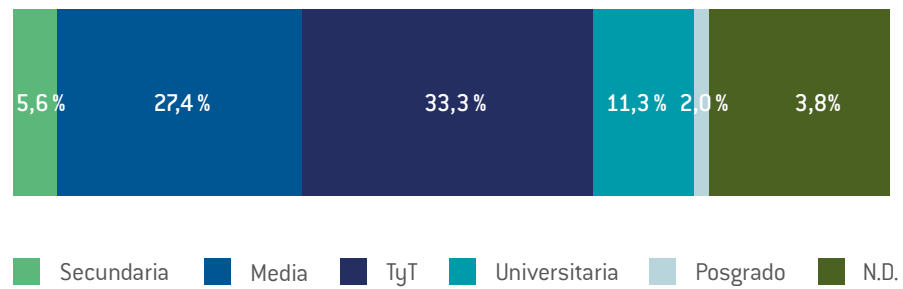
Frente a la gestión de las vacantes, durante el 2021 se observa una recuperación en el número de vacantes registradas, con un total de 3299. En comparación con el 2020, esto representa un aumento 578 vacantes, sin embargo, aún falta un camino por recorrer para retomar las cifras de 2019 (3850 vacantes ofertadas en Buenaventura). Los principales perfiles solicitados por las vacantes corresponden a técnicos y tecnólogos (33,3%) y trabajadores con educación media (27,4%), en línea con los perfiles de la población registrada. Asimismo, en cuanto a la experiencia laboral, se solicitaba al menos un año de experiencia (49,9%), con remuneraciones alrededor de hasta dos salarios mínimos (75,0%). Estos datos son consistentes con los perfiles solicitados, dado que a mayor experiencia laboral y mayores niveles de educación y formación, aumenta el salario de los trabajadores (ver gráfica 11).

Gráfica 11. Vacantes registradas en el SPE

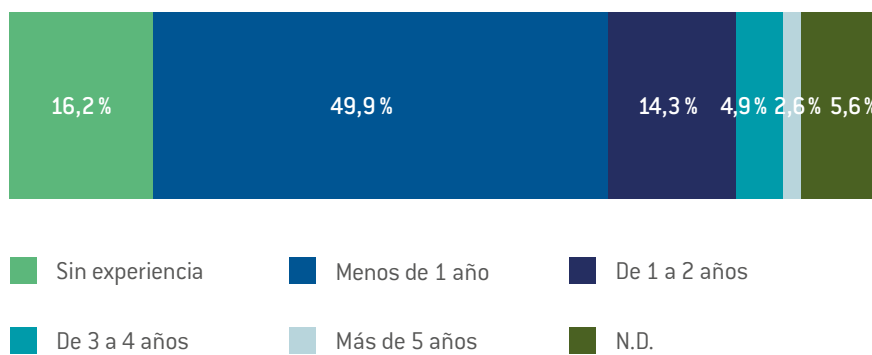
A. Número de vacantes (2019-2021)



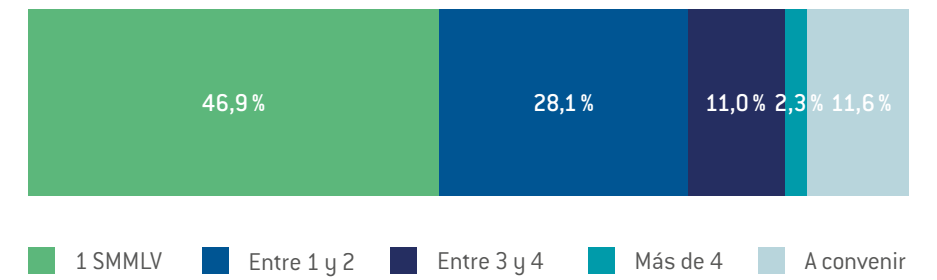
B. Vacantes según nivel educativo en 2021 (%)



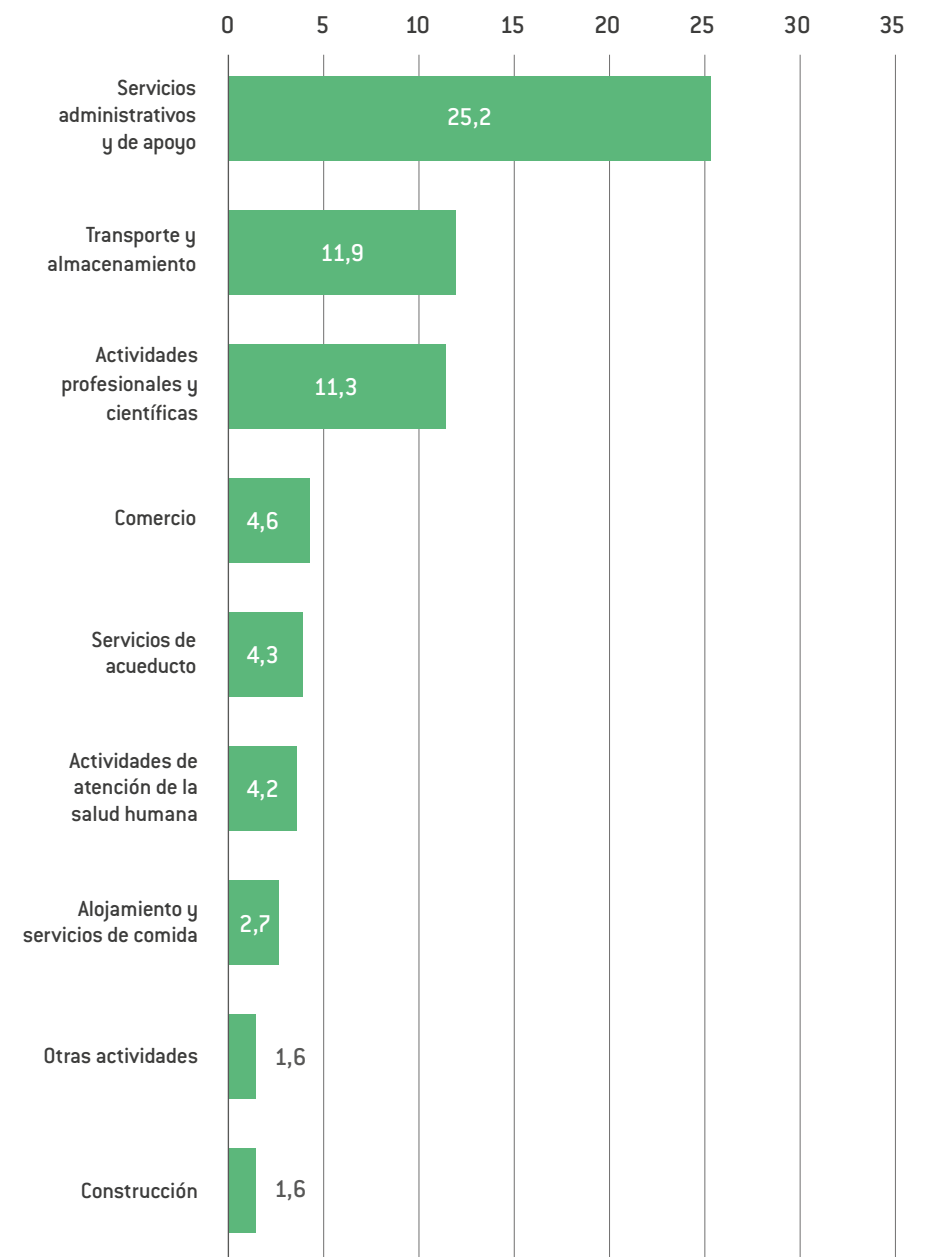
C. Vacantes según nivel de experiencia laboral en 2021 (%)



D. Vacantes según nivel de salario ofrecido en 2021 (%)



E. Vacantes según sector que las ofrecen en 2021 (%)



Fuente: elaboración propia con base en información de la Unidad Administrativa Especial del Servicio Público de Empleo, UAESPE, 2021.

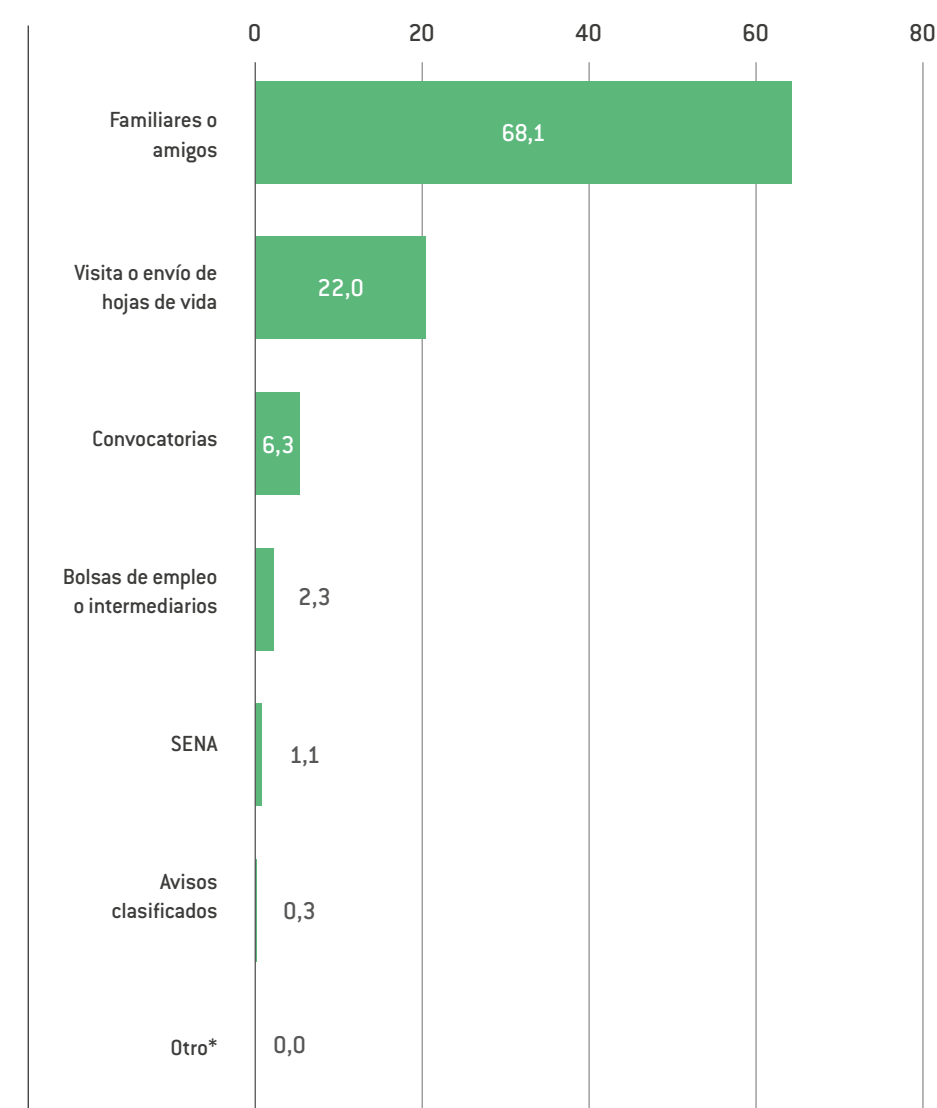


Por sectores, los mayores porcentajes de vacantes registradas se encontraban asociados a las ramas de actividad de servicios administrativos y de apoyo (25,2%) y transporte (11,9%).

En ellas, gran parte de las actividades pueden ser desarrolladas por perfiles poco especializados, lo cual no dista de la experiencia laboral con la que cuenta el capital humano que busca empleo en el territorio, según las cifras de inscritos nuevos y colocados.

La apropiación y el reconocimiento de los servicios de gestión y colocación por parte de los buscadores de empleo y los empresarios son fundamentales para alcanzar mejores resultados. Si hay un mayor uso de los canales formales de empleo, se tendrá un acceso más equitativo a las oportunidades laborales. De acuerdo con la información de la Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH) del DANE, en 2021 en Buenaventura la búsqueda de empleo se llevaba a cabo principalmente a través de familiares y amigos (68,1%) y del envío de hojas de vida (22,0%). En contraste, menos del 4% hace uso de la APE del SENA o las bolsas de empleo (ver gráfica 12). Esta situación es similar a la tendencia presentada en el resto del país, donde según el DANE también hay una mayor preferencia por la

Gráfica 12. Canales de búsqueda de trabajo (%)



Fuente: elaboración propia con base en la Gran Encuesta Integrada de Hogares, DANE, 2021.

búsqueda a través de medios informales. El 64,2% de los ocupados han señalado que obtuvieron su trabajo gracias a la ayuda de familiares y amigos (Fundación Corona, Fundación ANDI y ACIDI/VOCA, 2022).

Así las cosas, en Buenaventura la gestión de los prestadores del SPE tiene un bajo impacto sobre la colocación de las poblaciones con mayores barreras de acceso. Si bien la ruta única de empleabilidad contempla la implementación de servicios especializados para atender las particularidades de estos grupos, pareciera que estos no están presentando los resultados esperados, puesto que el perfil de la población que está siendo colocada no corresponde a estos grupos poblacionales. Por tal motivo, es necesario realizar una

articulación de los servicios de intermediación con la oferta de programas sociales y de inclusión productiva de la ciudad. Así se podría contar con redireccionamientos oportunos y servicios más apropiados para la mitigación de las barreras de la población y su inclusión laboral y productiva.



Lo invitamos a conocer con mayor detalle los indicadores de intermediación laboral en includere.co, «Datos sobre intermediación laboral en Colombia». <https://includere.co/territorio/pestaña/datos-generales/contenido/intermediacion-laboral>

2.4. Empleo

Las habilidades, capacidades y destrezas que desarrolla una persona durante su trayectoria educativa determinan en gran medida su tránsito exitoso hacia el mercado laboral. Sin embargo, este no es el único factor que influye en el acceso a las oportunidades laborales, ya que estas también se ven determinadas por las dinámicas propias de los mercados laborales en los territorios.

De acuerdo con la información de la Cámara de Comercio de Buenaventura, para 2021 la ciudad contaba con un total de 7481 empresas locales registradas, de las cuales el 97,5 % eran microempresas, 1,95 % eran pequeñas empresas, 0,41 % eran medianas empresas y 0,14 %, grandes empresas (Cámara de Comercio de Buenaventura, 2022).

Cabe destacar que, además de ser uno de los principales generadores de empleo, el empresariado también se ha convertido en un actor estratégico para la transformación social del país. Según la Encuesta de Arquitectura Social Estratégica, que tiene como objetivo identificar el estado actual de la inversión social privada en Colombia, en 2021 el sector empresarial invirtió 3,7 billones de pesos en gestión social, con el fin de aportar a la mitigación de las problemáticas que afectan a Colombia. Algunos de los proyectos en los que se destinó esta inversión fueron: programas dirigidos a los empleados y sus familias; filantropía (en temas relacionados con ayuda humanitaria, educación, medio ambiente y salud); responsabilidad so-

cial empresarial; voluntariados corporativos; y nuevos negocios de impacto social positivo (ANDI y Fundación ANDI, 2021).

En el Valle del Cauca los empresarios han aunado esfuerzos para mejorar la calidad de vida de las personas que residen en el territorio y, de igual manera, promover la competitividad en la región. Así las cosas, durante los últimos años se han gestado diferentes estrategias como la iniciativa Compromiso Valle o el Pacto por la inclusión laboral que buscan acercar al sector privado con la ciudadanía por medio de la generación de oportunidades educativas y laborales, dirigidas especialmente a poblaciones vulnerables (ANDI, 2022).

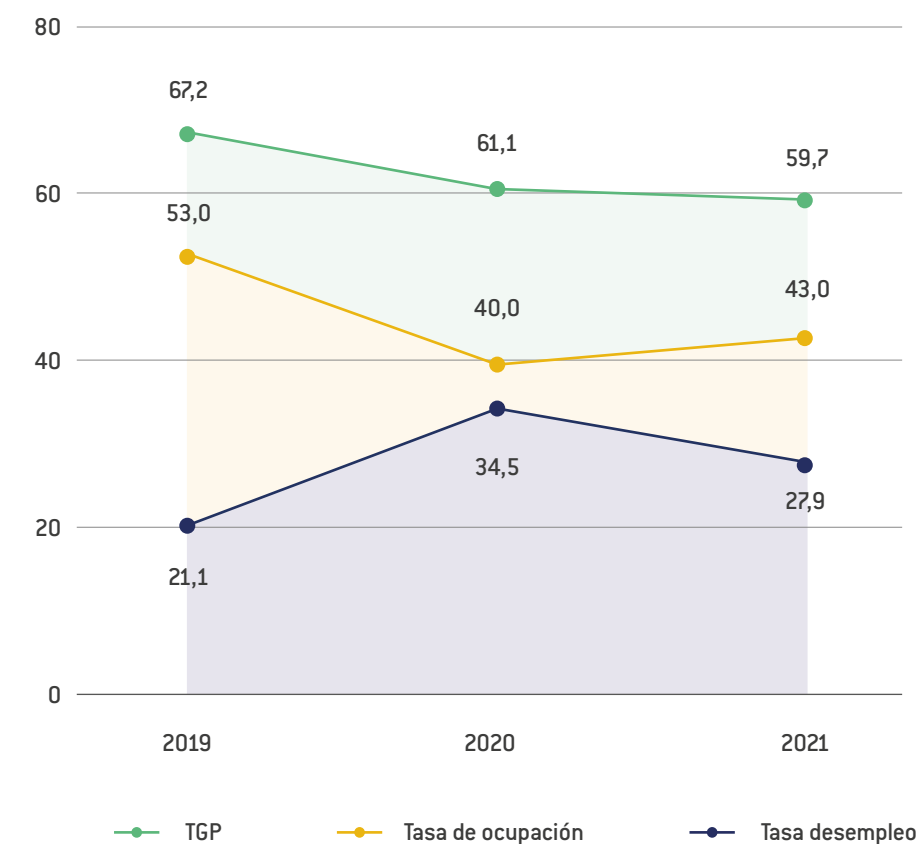
Respecto al mercado laboral, los efectos del proceso de reactivación económica luego de la pandemia han surgido de manera paulatina, especialmente en relación con la recuperación del empleo. Según la GEIH del DANE, en 2021 aún no se habían recuperado los niveles de participación, ocupación y desempleo que se observaban en 2019.

La tasa global de participación (TGP)¹¹ en Buenaventura se redujo de 67,2 % en 2019 a 59,7 % en 2021. La tasa de ocupación¹², por su parte, disminuyó 10 puntos porcentuales, del 53,0 % en 2019 al 43,0 %, en 2021. En cuanto a la tasa de desempleo¹³, se ubicó en 27,9 % en 2021, lo que representó una mejoría con respecto a 2020, cuando alcanzó el 34,5 %, sin embargo, aún no se alcanzan los niveles de 2019 (ver gráfica 13).

11. La tasa global de participación es la relación porcentual entre la fuerza de trabajo y la población en edad de trabajar (población de 15 años y más).
12. La tasa de ocupación es la relación porcentual entre la población ocupada y el número de personas que integran la población en edad de trabajar.
13. La tasa de desempleo es la relación porcentual entre el número de personas desocupadas y el número de personas que integran la fuerza de trabajo.



Gráfica 13. Indicadores del mercado laboral de Buenaventura

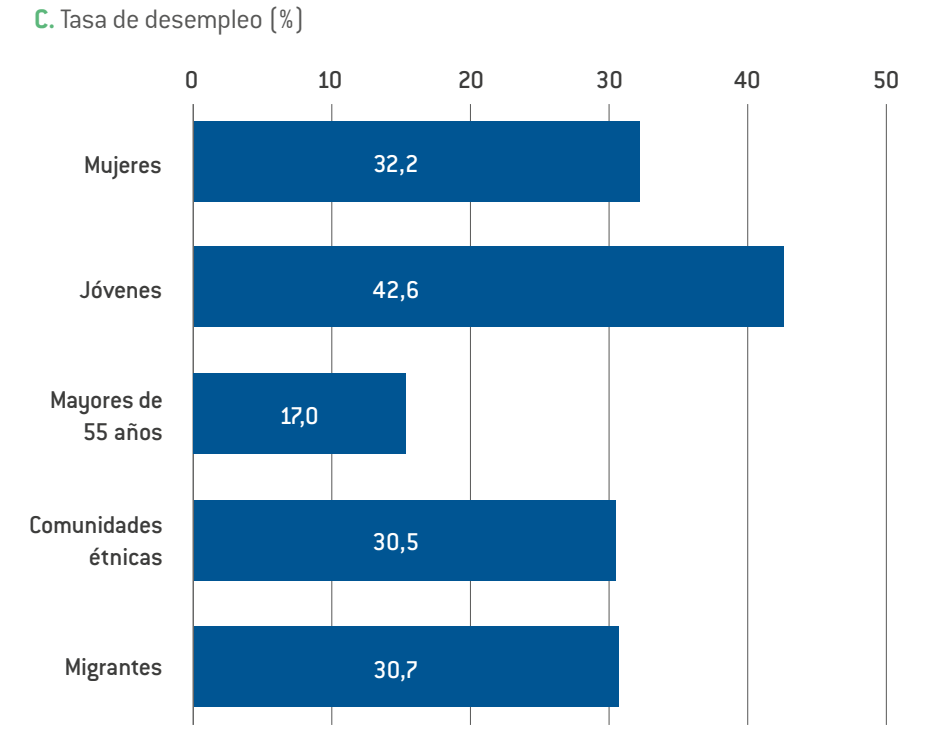
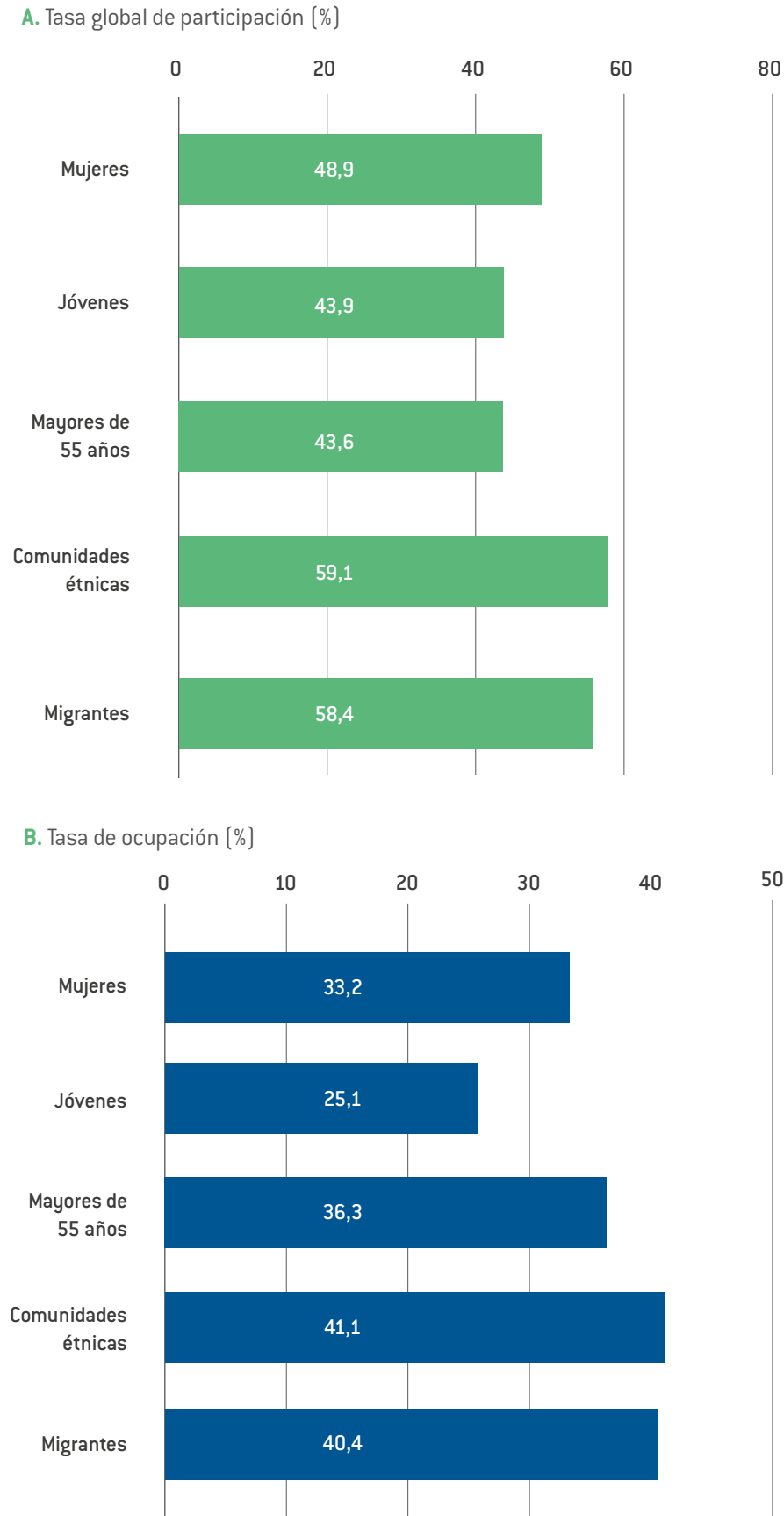


Fuente: elaboración propia con base en la Gran Encuesta Integrada de Hogares, DANE, 2021.

A nivel poblacional, las mujeres, los jóvenes y los mayores de 55 años presentaron los menores niveles de participación laboral y de ocupación, mientras que los migrantes y

las comunidades étnicas registran una mayor vinculación al mercado de trabajo. No obstante, sus tasas de desempleo también son superiores al 30 %. (ver gráfica 14).

Gráfica 14. Indicadores del mercado laboral según grupos poblacionales en 2021



Fuente: elaboración propia con base en la Gran Encuesta Integrada de Hogares, DANE, 2021.

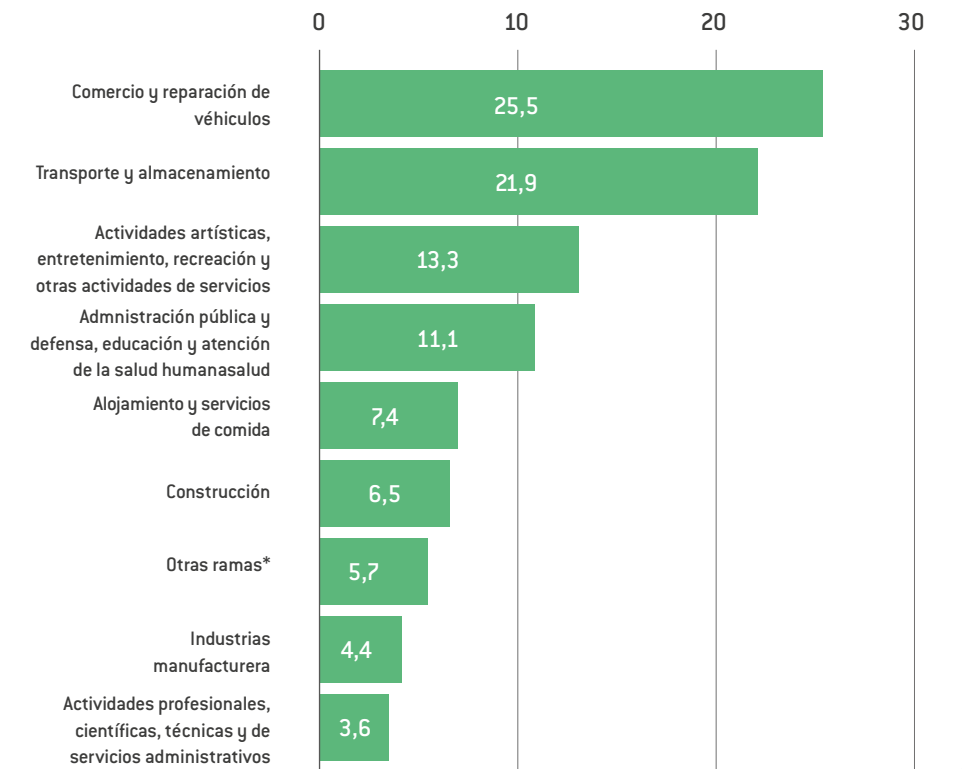
Con respecto a la distribución del empleo por sectores de actividad económica, la mayoría de los ocupados en 2021 se encontraban en las ramas de actividad de comercio y reparación de vehículos (25,5 %) y transporte y almace-

namiento (21,9 %), las cuales concentran el 47,4 % de la ocupación en Buenaventura (ver gráfica 15). Esto se explica principalmente por la importancia del puerto de Buenaventura en la economía de la ciudad.

Gráfica 15. Indicadores del mercado laboral de Buenaventura.

Nota: otras ramas incluyen agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca; suministro de electricidad, gas, agua y gestión de desechos; explotación de minas y canteras; información y comunicaciones; actividades financieras y de seguros; y actividades inmobiliarias.

Fuente: elaboración propia con base en la Gran Encuesta Integrada de Hogares, DANE, 2021.



Sin embargo, la actividad portuaria en los últimos años no ha crecido tanto en Buenaventura como en otras regiones, de hecho, se ha observado una disminución en las toneladas movilizadas. Entre 2019 y 2021 se presentó una caída del 14 % en las toneladas, ubicándose como la quinta zona con mayor participación en el tráfico portuario en 2021, con una participación del 10,6 %. Fue superada por las zonas de Cartagena (26,9 %), Ciénaga (19,0 %), Golfo de Morrosquillo (14,8 %) y Guajira (14,0 %), puertos en los cuales se ha incrementado de manera importante el comercio de mercancías (Superintendencia de transporte, 2022).

Esta situación demuestra la importancia de llevar a cabo un proceso de diversificación de la actividad económica de la ciudad, de tal manera que se fortalezcan también otras actividades económicas de la región. Este proceso puede aprovechar la designación de Buenaventura como Zona Económica Social y Especial (ZESE)¹⁴, lo que permitirá contar con una tarifa diferencial de impuesto

sobre la renta para promover la inversión de empresas cuya actividad principal sea la industria, el agro, el comercio o actividades de salud y turismo (Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, 2022).

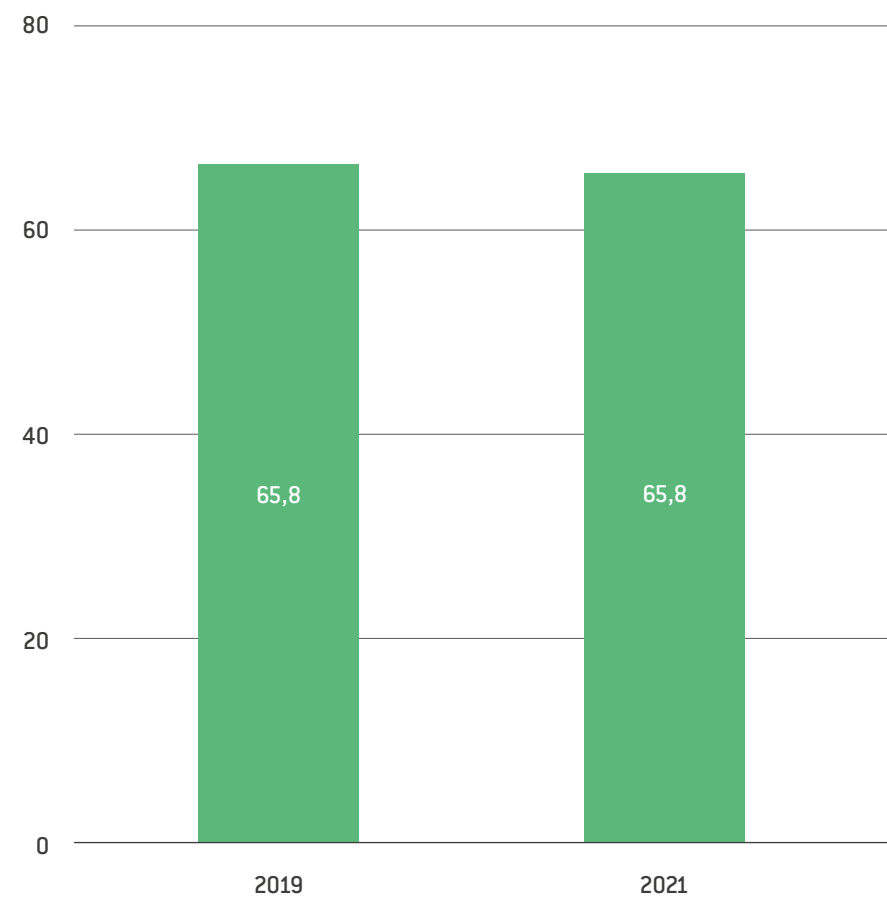
En cuanto a la calidad del empleo que se genera en la ciudad (ver gráfica 16), es posible apreciar que para 2019 y 2021 la tasa de informalidad laboral¹⁵ se ha mantenido relativamente estable en alrededor del 65,8 %. Son los migrantes, los jóvenes y la población mayor de 55 años quienes presentan las mayores tasas de informalidad.

14. Según lo dispuesto en la Ley 2238 del 8 de julio de 2022.

15. La tasa de informalidad corresponde a las personas que no se encuentran afiliadas a los sistemas de salud, pensión y riesgos laborales.

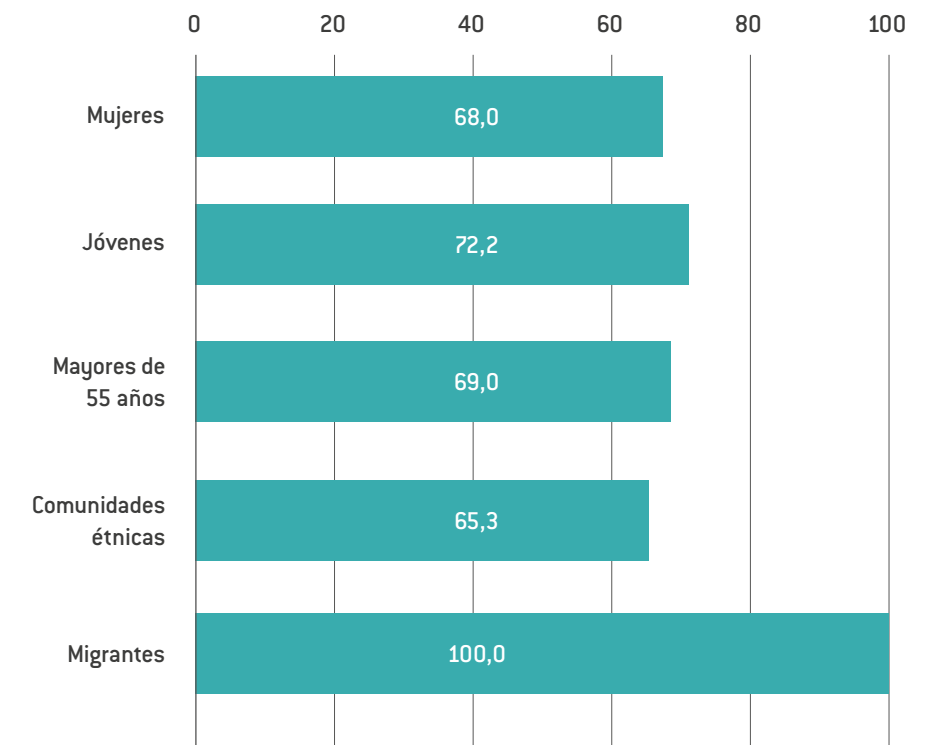
Gráfica 16. Indicadores del mercado laboral de Buenaventura

A. Tasa de informalidad 2019-2021 (%)



Nota: para 2020 no se tiene información disponible sobre la informalidad en la ciudad.

B. Tasa de informalidad según grupos poblaciones 2021 (%)



Fuente: elaboración propia con base en la Gran Encuesta Integrada de Hogares, DANE, 2021.



Los resultados presentados en participación laboral, ocupación y desempleo evidencian que el mercado laboral se está recuperando después de la crisis generada por la pandemia del COVID-19. El desafío es, entonces, continuar mejorando las condiciones del mercado laboral para no solo recuperar las cifras del 2019, sino también mejorar estos indicadores en pro del empleo inclusivo. Así las cosas, es urgente cerrar brechas en grupos poblacionales, pues —como se ha destacado a lo largo del análisis— mujeres, personas mayores de 55 años y jóvenes son excluidos de manera diferencial en cada una de las etapas de la trayectoria hacia el empleo, y a mayor vulnerabilidad laboral, mayor desigualdad social.



Lo invitamos a conocer en mayor detalle los indicadores de Empleo en includere.co, tablero: «Mercado laboral en Colombia». <https://includere.co/territorio/pestanas/datos-generales/contenido/empleo>

Caso de éxito

Inclusión por convicción – Fortox S.A



SOMOS UNA INICIATIVA
GANADORA PORQUE:



Apostamos a los retos que se pueden enfrentar para transformar un sector con paradigmas a un sector de oportunidades para los más vulnerables.”

La compañía Fortox S.A. busca transformar y mejorar las condiciones laborales de aquellas poblaciones tradicionalmente excluidas del mercado laboral por medio de su programa Inclusión por convicción. Esta iniciativa vinculó a diferentes actores (accionistas, alta gerencia, clientes, colaboradores, y entidades gubernamentales y no gubernamentales) interesados en facilitar el acceso y la contratación de personal vulnerable para la prestación de los servicios de vigilancia y seguridad privada.

Las poblaciones a las que principalmente está dirigido este proyecto son jóvenes sin experiencia y mujeres cabeza de familia víctimas de violencia. La compañía identificó que esta población —con sus habilidades e interés por el rol, además de un adecuado proceso de formación y entrenamiento— son un grupo objetivo valioso de explorar, que no solo beneficia a las empresas, sino que por medio de un empleo digno, formal y estable incide directamente en la calidad de vida de los beneficiarios y sus familias.

Históricamente el sector de vigilancia y seguridad privada ha sido estricto en ciertos aspectos de los procesos de reclutamiento de personal en zonas con vulnerabilidades socioeconómicas. Esto ha hecho que personas con buen perfil sean descartadas de procesos de selección y contratación por el sector donde residen. El programa Inclusión por convicción busca aportar a la desaparición de esas fronteras invisibles de discriminación, que generan barreras a la población vulnerable.



Esta iniciativa se implementa mediante un proceso integral que incluye la identificación de las personas, la selección, la formación y el entrenamiento, hasta su vinculación laboral a la empresa. Para esto, se busca a los potenciales candidatos a través de diferentes actores que tienen presencia en el territorio, como lo son: Fundación Carvajal, Casa Matria, Fundación Alvarallice y cajas de compensación familiar. Este trabajo articulado permite aprovechar los esfuerzos que hacen estos actores para identificar a personas que se adaptan al perfil requerido, es decir, hombres y mujeres entre 18 y 25 años que son residentes en sectores y zonas vulnerables.

En el marco de esta iniciativa, destacan los procesos de formación que se llevan a cabo a través de las escuelas de seguridad privada. Los cursos ofrecidos tienen una duración de 100 horas y se enfocan en la fundamentación en vigilancia, una certificación necesaria para continuar al proceso de contratación.

Durante la implementación de este programa se ha logrado beneficiar a 153 personas, de las cuales el 24% han sido mujeres, lo cual ha mitigado la tasa de informalidad en la región.



FORTOX RECOMIENDA:

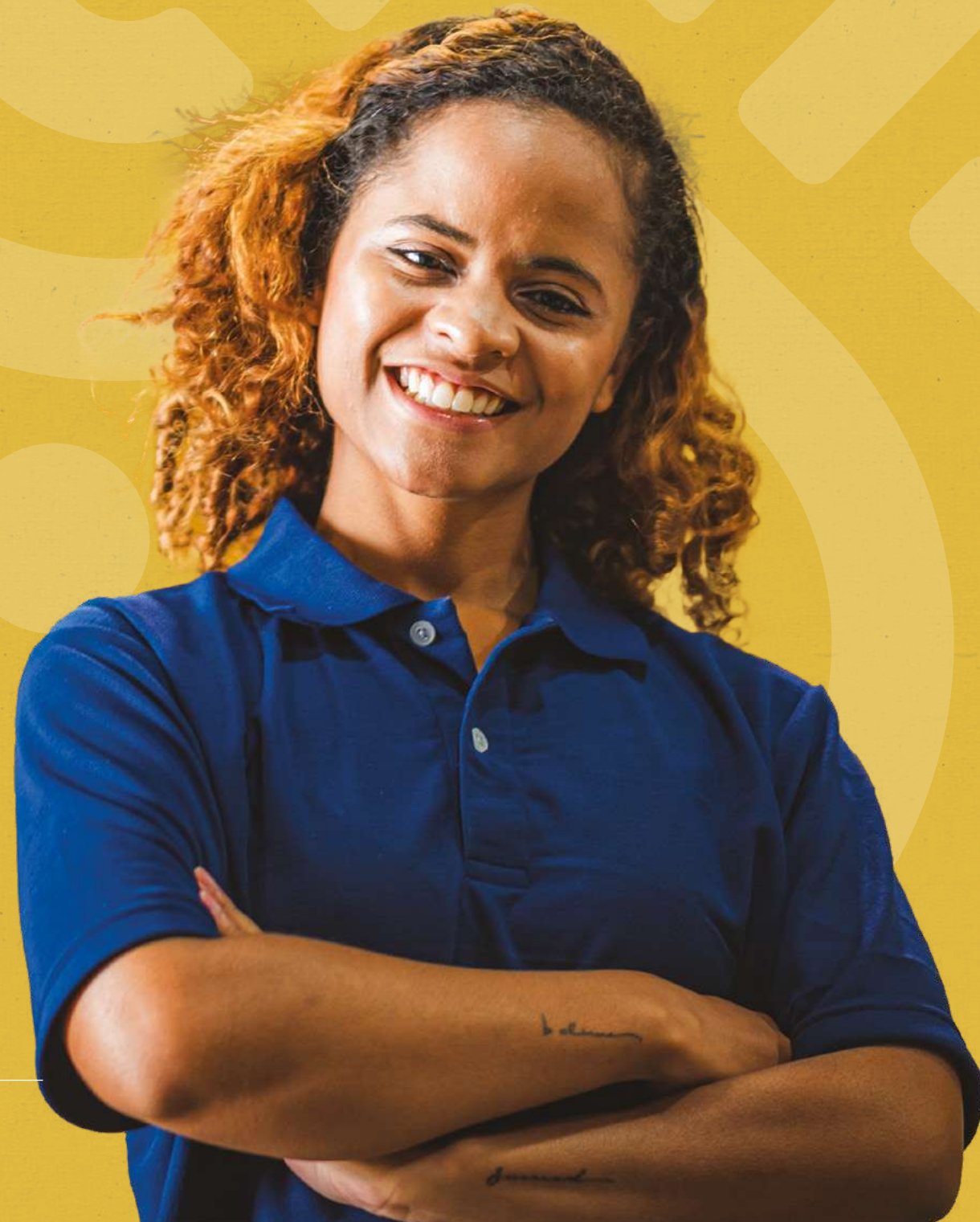


Definir la inclusión como una filosofía viva, generando alianzas para construir un camino de equidad y oportunidades.”



03

CONCLUSIONES PRELIMINARES



Teniendo en cuenta que el empleo es un mecanismo clave para apalancar la movilidad social, lo que sucede en las trayectorias de las personas desde la educación hasta el ingreso al mercado laboral es de especial importancia, dado que condiciona las oportunidades de acceso y permanencia a un empleo formal. El mercado laboral a nivel nacional y territorial, como se ha descrito a lo largo de este informe, es altamente inequitativo entre algunas poblaciones para alcanzar empleos de calidad.

Las mujeres, los jóvenes, las comunidades étnicas y los migrantes, entre otros grupos poblacionales, enfrentan mayores barreras para acceder a servicios pertinentes y de calidad de educación media, posmedia e intermediación laboral y, finalmente, a un empleo formal. Así las cosas, resulta pertinente analizar con un enfoque sistémico y diferencial la forma en que algunas poblaciones en situación de vulnerabilidad están transitando desde la educación hasta el empleo, para así promover acciones público-privadas que contribuyan al desarrollo y la movilidad social de manera integral.

Lo anterior toma mayor importancia a nivel territorial, dado que la productividad y competitividad de un municipio o un área metropolitana dependen en gran medida de su talento humano. Contar con servicios de calidad y pertinentes de educación, intermediación y empleo no solo incide en los proyectos de vida de las personas, sino que fomenta los territorios y, a su vez, permite mitigar los niveles de pobreza. Por consiguiente, las ciudades capaces de desarrollar, atraer y fidelizar su talento son aquellas que generan mayor progreso, al disponer de un recurso humano suficiente y pertinente a las vocaciones productivas presentes.

De acuerdo con el MEI, la educación media es un momento crucial en la vida de las personas, en el cual se configuran decisiones fundamentales acerca del proyecto de vida y de su desarrollo vocacional. En el caso de Buenaventura, si bien hay un aumento en la cobertura neta y bruta en este nivel educativo durante los últimos años, aún persiste el reto por continuar promoviendo el acceso y la permanencia de la población en edad escolar al sistema educativo, dado que sus indicadores continúan siendo bajos, incluso se ubican por debajo del promedio nacional. Sumado a esto, y con el fin garantizar trayectorias educativas exitosas, es importante articular estrate-

gias que permitan mitigar los altos niveles de deserción y repitencia que se presentan en este nivel educativo, que no han logrado recuperarse luego de la pandemia del COVID-19.

Respecto a la calidad educativa, teniendo en cuenta que menos de la mitad de los estudiantes en Buenaventura alcanzan los niveles de desempeño superiores en las áreas de Lectura Crítica y Matemáticas, y que en el caso de Inglés la situación es aún más preocupante, es importante consolidar y fortalecer estrategias de seguimiento y nivelación de aprendizajes, con el fin de mitigar las brechas acumuladas en los aprendizajes que pudieron haberse ampliado en la pandemia. Sin embargo, hay que destacar que los entes educativos del municipio ya han iniciado estos procesos por medio de acciones en materia de la cualificación y formación docente, prácticas pedagógicas y mejora de los ambientes de aprendizajes que buscan contribuir a mejorar la calidad educativa.

En cuanto a la educación posmedia, en Buenaventura aproximadamente 3 de cada 10 graduados ingresan inmediatamente a educación superior, lo que representa una alarmante interrupción en las trayectorias educativas de los jóvenes del territorio. Esto toma especial importancia teniendo en cuenta que garantizar el tránsito exitoso a la educación posmedia, como lo es la educación superior, y lograr su culminación contribuye a aumentar las posibilidades de acceder a empleos formales, alcanzar mejores ingresos futuros y, por lo tanto, lograr una mayor calidad de vida. De esta manera, es importante promover acciones desde la educación media enfocadas a garantizar que los jóvenes puedan identificar sus intereses y habilidades, y con ello tomar decisiones sobre su proyecto de vida. Además, es necesario que reciban información pertinente y oportuna sobre la oferta de formación disponible, las competencias más demandadas y las características del mercado laboral del municipio.

Como se mencionó en el Informe, independientemente de las trayectorias educativas que tengan las personas, los procesos de búsqueda de empleo regularmente se realizan mediante mecanismos formales o informales de intermediación laboral; es en ese momento en el se espera que se encuentren la oferta y la demanda laboral. En el caso de Buenaventura, la pandemia impactó los servicios de intermediación laboral formal, especialmente

durante este año hubo una fuerte reducción en el número de inscritos nuevos, colocados y vacantes registradas. Esta tendencia, que no se ha logrado recuperar en 2021, y los nuevos registros continuaron con una tendencia a la baja. Así las cosas, y teniendo en cuenta que uno de los principales canales de búsqueda de empleo en Buenaventura son las redes cercanas de conocidos (familiares o amigos), se debe continuar fortaleciendo los esfuerzos para promocionar y robustecer los servicios de intermediación entre las empresas y los trabajadores del municipio, para así contribuir a consolidar el SPE como una herramienta principal y efectiva para la búsqueda de empleo en Buenaventura.

Por su parte, los resultados presentados en participación laboral, ocupación y desempleo evidencian que el mercado laboral en Buenaventura ha iniciado una lenta recuperación de los efectos socioeconómicos de la pandemia del COVID-19. Sobre este tema es de especial atención que los jóvenes, las mujeres y las comunidades étnicas son las poblaciones con mayores niveles de desempleo e informalidad en el territorio. Por tanto, se deben generar y fortalecer acciones afirmativas con enfoque diferencial que ayuden a derrumbar las barreras a las que se enfrentan algunos grupos poblacionales; estas deben estar enfocadas en promover incentivos para la contratación de las poblaciones que históricamente han tenido mayores dificultades para la inserción laboral.

Ante este panorama, vale la pena mencionar que los niveles de desarrollo social y económico que presentan los territorios determinan en gran medida las condiciones y la calidad de vida de su población. La pobreza constituye un obstáculo para la educación y la adquisición de competencias. Sin la capacidad y oportunidad de adquirirlas, los jóvenes dependerán de empleos mal remunerados y de mala calidad por el resto de sus vidas. En este orden de ideas, el desarrollo de competencias es esencial para reducir el desempleo, las desigualdades y la pobreza y para promover el crecimiento sostenible. Mantener el trabajo conjunto entre los sectores público y privado en Buenaventura, reconociendo sus retos y oportunidades en común, significa contar con espacios colaborativos de discusión y proyección conjunta donde las apuestas frente al cierre de brechas o la gestión de empleo puedan ser abordadas desde una perspectiva sistémica e intersectorial.

Una vez presentado este análisis preliminar de Buenaventura, invitamos a los actores de los sectores público y privado que comparten nuestra agenda de empleo inclusivo —desde la educación media hasta el empleo— a continuar trabajando de manera cada vez más articulada e innovadora para identificar los principales desafíos, avances, aprendizajes y soluciones respecto a las brechas de educación y empleo en el territorio. En segundo lugar, los invitamos a abrir un espacio de conversación para generar de manera conjunta una agenda de trabajo en torno a la promoción de políticas, metodologías e iniciativas enfocadas en brindar oportunidades equitativas para la sociedad, especialmente dirigidas a aquellas poblaciones que enfrentan mayores barreras en sus trayectorias desde la educación hasta el empleo.

Para esta conversación, como punto de partida en torno a la promoción del empleo inclusivo en Buenaventura, proponemos las siguientes preguntas.





PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA DISCUSIÓN TERRITORIAL EN TORNO A LA PROMOCIÓN DEL EMPLEO INCLUSIVO

1

- ✓ ¿Cómo lograr una mayor articulación entre el sector público y el privado para promover una visión de desarrollo social de la ciudad y quiénes serían los encargados de liderar esa articulación?
- ✓ ¿Cómo generar una visión y una estrategia de ciudad de largo plazo en términos de educación de calidad y empleo inclusivo?
- ✓ ¿Qué espacios de diálogo existen o podrían crearse para sostener estas conversaciones a la luz de los retos que revelan los datos?

2

- ✓ ¿Cómo lograr una articulación con fundaciones, ONG, centros de idiomas, organismos internacionales y otro tipo de actores involucrados con la enseñanza del inglés, para el desarrollo de actividades de formación extracurriculares en esta segunda lengua?
- ✓ ¿Cómo incentivar la participación de los actores en este proceso?
- ✓ ¿Cómo establecer actividades extracurriculares asociadas a las apuestas productivas de la región como el turismo y las actividades portuarias, entre otros?

3

- ✓ ¿Qué lectura tiene el territorio sobre la cobertura en educación media?
- ✓ ¿Qué factores influyen en la baja tasa de cobertura neta y la persistencia de la deserción?

4

- ✓ ¿Cómo establecer procesos que permitan la identificación de las barreras que impiden el acceso y tránsito efectivo a la educación posmedia de los jóvenes en Buenaventura?
- ✓ ¿Qué esfuerzos se han realizado para mejorar la tasa de tránsito a la posmedia? ¿Cómo articular esfuerzos para mitigar estas barreras?
- ✓ ¿Quiénes serían los actores que podrían involucrarse en este proceso y cómo motivar su participación?

5

- ✓ ¿Cómo garantizar que los servicios de intermediación laboral sean pertinentes y de calidad en el territorio?
- ✓ ¿Cómo involucrar al sector empresarial en los procesos de inclusión laboral de la población más vulnerable?
- ✓ ¿Cómo gestionar la financiación e implementación de mecanismos de innovación financiera de manera permanente en Buenaventura?
- ✓ ¿Cómo lograr una mejor articulación entre los sectores que jalonan el PIB del municipio y la formación del talento humano requerido por estos?
- ✓ ¿Cómo entablar relaciones más efectivas entre los sectores productivos líderes y los servicios de intermediación, especialmente para poblaciones de difícil inserción laboral?

6

- ✓ ¿Cómo articular la oferta de formación con los resultados de los análisis de brechas y de tendencias ocupacionales en la región?
- ✓ ¿Cómo fortalecer procesos de formación que permitan la vinculación laboral a partir de un enfoque de cualificaciones?
- ✓ ¿Quiénes serían los actores que podrían involucrarse en este proceso y como incentivar su participación?
- ✓ ¿Qué condiciones del entorno económico territorial o del tejido empresarial del municipio generan, incentivan o promueven altas tasas de informalidad entre poblaciones como jóvenes, mayores de 55 años, mujeres y comunidades étnicas?



APRENDIZAJES, INQUITUDES E IDEAS PARA LA DISCUSIÓN

✓ Puntos clave de la educación media en Buenaventura

Large empty rectangular area with horizontal lines for writing notes on the topic of key points of secondary education in Buenaventura.

✓ Puntos clave de la educación y formación posmedia en Buenaventura

Large empty rectangular area with horizontal lines for writing notes on the topic of key points of post-secondary education and training in Buenaventura.

✓ Puntos clave de la intermediación laboral en Buenaventura

Large empty rectangular area with horizontal lines for writing notes on the topic of key points of labor intermediation in Buenaventura.

✓ Puntos clave del empleo en Buenaventura

Large empty rectangular area with horizontal lines for writing notes on the topic of key points of employment in Buenaventura.

REFERENCIAS



Alcaldía de Buenaventura. (2020). *Plan de Desarrollo Distrital Buenaventura con dignidad. 2020-2023.*

Asociación Nacional de Empresarios de Colombia [ANDI]. (2022). *Informe Infórmate seccional Valle del Cauca de la ANDI.*

Asociación Nacional de Empresarios de Colombia [ANDI] y Fundación ANDI. (2021). *Panorama de la inversión social del sector empresarial colombiano. Medición 2021.*

Cámara de Comercio de Buenaventura. (2022). *Informe de Gestión 2021.*

Fundación Corona, Fundación ANDI y ACIDI/VOCA. (2017). *Modelo de empleo inclusivo para población vulnerable.*

Fundación Corona, Fundación ANDI, y ACIDI/VOCA. (2022). *Informe Nacional de Empleo Inclusivo INEI 2021-2022.*

Ministerio de Comercio Industria y Turismo. (2022, 13 de julio). *Buenaventura se convierte en Zona Económica Social y Especial para atraer inversión con beneficios tributarios.* <https://www.mincit.gov.co/prensa/noticias/industria/buenaventura-es-zona-economica-social-y-especial>

Superintendencia de Transporte. (2022). *Boletín Estadístico Tráfico Portuario 2021.*

Informe Nacional de

Empleo
Inclusivo

INEI

2021-2022

BUENAVENTURA

